МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»

Анализ работы по самообразованию

на тему: *«Организация работы с родителями через проектную деятельность».*

Воспитатель:

Кольцова Вера Викторовна

Анализ педагогической работы по теме самообразования

Тема: «Организация работы с родителями через проектную деятельность».

Актуальность. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск новых, рациональных путей взаимодействия. И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Воспитатели должны постоянно, повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям, своему отношению к детям и родителям.

Возможности семьи в воспитании ребенка в настоящее время не ограниченны, т.к. родители лучше знают своего ребенка, учитывают его индивидуальные особенности, могут подстраиваться под индивидуальный режим и т.д. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Закон РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

Педагоги ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, основанные на принципе единства воспитательных воздействий. Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ДОУ с семьями. Одна из таких новых форм – проектная деятельность. Она и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей воспитателей.

Цель: определить эффективность проектной деятельности как формы организации взаимодействия ДОУ и семьи

Задачи:

1. Изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу по данной теме;
2. На основе изучения теоретической литературы по проблеме работы ДОУ с родителями, проследить историю использования проектной деятельности как формы взаимодействия ДОУ и семьи и определить её роль и место среди других форм работы.
3. Изучить проектную деятельность в контексте новых подходов к взаимодействию воспитателей и семьи в ДОУ.
4. Разработать систему проектной деятельности в рамках организации взаимодействия ДОУ и семьи.

Исходя из поставленных задач, мною была составлена программа самообразования:

I этап (информационно – ознакомительный)

- изучение научной, методической литературы,
- анализ и обобщение теоретических данных,

II этап (практический)

- внедрение в практику полученных теоретических знаний.

III этап (обобщающий)

- обобщение опыта работы по теме самообразования,
- анализ результатов работы.

При взаимодействии детского сада и родителей в проектной деятельности соблюдаются следующие правила:

1. Информированность. Родители должны знать о содержательных аспектах семейных проектов.

2. Добровольность и возможность выбора.

3. Чувство успешности. Родители, как и дети должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности.

Использование проектной деятельности позволяет:

1.Повысить профессиональную компетентность педагогов детского сада по вопросам взаимодействия с семьей;

2.Приобщить родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;

3.Повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

Практическая работа по теме самообразования

В ходе изучения темы самообразования была проанализирована методическая литература:

Перспективный план работы

№	Содержание деятельности	Сроки реализации
1.	**Подготовительный этап** 1.Составление плана работы по самообразованию; 2.Изучение учебно – методической литературы: - Белая, К. Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2. -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство:Мозаика-Синтез, 2008 г. - Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г. -Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г. -Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии. («Методист» №8, 2007г., «Управление ДОУ» №7, 2006. -Маханва, М. Д. Самообразование педагогов / М. Д. Маханва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1. -Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми	Сеттябрь В течение года В течение года.

	старшего дошкольного возраста.//Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4. 3.Изучение статей в журналах по проектной деятельности: - «Дошкольное воспитание»; - «Ребенок в детском саду»; - «Дошкольная педагогика» 4. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: - www.nsportal.ru - www. maam.ru. - www.detskysad.ru - www.doskolnik.ru - www.planetadetstva.net	В течение года. Сентябрь
2.	**Основной этап** 1.Проведение консультации для родителей «Проектные технологии и её применение». 2. Изучение опыта работы педагогов на интернет ресурсах. 3. Посетить занятия коллег и поучаствовать в обмене опытом; 4. Проведение проектов с участием родителей. «Почему листья желтеют» «Хлеб всему голова» «Копилка добрых дел» «Здоровый образ жизни» «Эко-охота» 5.Размещение стендовой информации для родителей «Информация о проекте»	Сентябрь В течение года. В течение года. В течение года.

	6.Участие в конкурсах и выставках различного уровня. 7. Привлечение родителей к организации проектов в группе.	
3	**Итоговый этап.** 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. 2. Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе), на семинарах, круглый стол, на родительских собраниях, конференции. 3. Публикация в интернете презентации проекта	Апрель Май В течение года.

Выводы: Совместная деятельность всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители) по созданию и реализации различных проектов приводит к единению детско-родительского и педагогического коллектива. Дети и взрослые получают творческий импульс к развитию своих способностей, эмоциональную и духовную поддержку. Коллективные и индивидуальные проекты требуют от педагогов поиска новых технологий взаимодействия с детско-родительской аудиторией, что повышает их профессиональную компетентность; способствуют позитивным изменениям во взаимодействии и сотрудничестве семьи и образовательной организации.