Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Уральский детский сад «Одуванчик»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ «Уральский детский
сад «Одуванчик»
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Уральский детский сад «Одуванчик»
_____ И.Н. Матусан
Приказ № 29-од от «30» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога - психолога

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог:
Харитоненко Виктория Александровна

п. Урал
2021г

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	**Целевой раздел Программы**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с 1,5 до 7 лет	4
1.5.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	6
2.	**Содержательный раздел Программы**	
2.1.	Направления деятельности педагога-психолога	7
	Психологическая диагностика	7
	Развивающая работа и психологическая коррекция	9
	Психопрофилактика и психологическое просвещение	10
	Психологическое консультирование	11
	Экспертная деятельность	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	12
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
	Психологическое сопровождение образовательных областей	14
	Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	23
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	23
	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	24
	Способы поддержки детской инициативы	26
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников	27
3.	**Организационный раздел Программы**	
	Условия реализации рабочей программы	28
	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)	30
	Методическое обеспечение рабочей программы	32
	Приложения	
	1. График работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год	34
	2. Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год	35
	3. Список детей по возрастным группам	36
	4. Список детей с ОВЗ	38
	5. План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год	39
	6. Режим дня на холодный и теплый период	48

1. Целевой раздел Программы
1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик», составленной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования От рождения до школы /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. И модели «Рабочая программа педагога – психолога ДОО» Ю. А. Афонькиной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование, экспертная деятельность) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик».

Нормативно – правовое основание.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения им личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Создание в ДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения).
- Определение индивидуальных потребностей детей.
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);

- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определённые ФГОС ДО:

– поддержки разнообразия детства;

– сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

– полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

– создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе детей и их взаимодействия с детьми, культурой и окружающим миром;

– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

– учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с 1,5 до 7 лет.

Возраст ребенка	Ведущая потребность, деятельность, функция	Особенности возраста	Новообразования
От 1,5 до 4 лет	Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признание самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция – воспитание.	1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры самопознания 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).	1. Усвоение первоначальных нравственных норм. 2. Самооценка. 3. Появление элементов партнерского общения.
От 4 до 5 лет	Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.	1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подлинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышение познавательной активности 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-рулевой игры. 7. Появление осознанно-	1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

		сти собственных действий.	
От 5 до 6 лет	Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.	1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. 2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельность. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
От 6 до 7 лет	Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.	Особенности возраста: 1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). 4. Повышенная мнительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психологических мении сов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

Результатом работы является:

- устойчивое психическое здоровье детей;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»;

- созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающая работа и психологическая коррекция:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально – волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско-родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Направления деятельности педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Развивающая работа и психологическая коррекция, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психологическое консультирование
- Экспертная деятельность.

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Направления психологической диагностики воспитанников ДОУ:

- анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ
- психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)
- психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (6-7 лет начало и конец учебного года)

Психологическая диагностика педагогов:

- исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации)

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

№ п/п	**Название методики, автор**	**Литература**
1.	Диагностика готовности ребенка к школе. (Тест Керна-Йирасека)	Информационно-методический центр «Альтернатива», «Тест Керна-Йирасека(Ориентационный тест школьной зрелости)
2.	Карта адаптации (для педагогов) *(автор Остроухова А.)*	Остроухова А. «Метод изучения степени адаптации ребенка к ДОУ»
3.	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стреблева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.).	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей» (Е.А. Стреблева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стреблевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2004г
4.	Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008г
5.	- Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис); - Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен); - Методика «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса); - Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия); - Методика «Рисунок человека» (К. Маховер); - Методика «Рисунок несуществующего животного» (Дукаревич М.З); - Методика «Рисунок семьи».	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника : Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
6.	Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).	
7.	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).	
8.	Диагностика оценки развития познавательной деятельности ребенка дошколь-	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития позна-

	ного и младшего школьного возраста (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	вательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основная цель: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий 2-3 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- занятия с детьми с ОВЗ;
- развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп);
- коррекционно – развивающая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года);

Основное программно-методическое обеспечение деятельности
педагога-психолога работающего с детьми раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Наименование
1.	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.:Книголюб, 2004
2.	Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006.
3.	Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: «Генезис», 2006
4.	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: «Генезис», 2006
5.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Книголюб, 2004
6.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб, 2004
7.	Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.- Волгоград: Учитель, 2007г

8.	Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений /Под общ.ред. Е.М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002
9.	Кондратьева С. Ю. Если у ребенка задержка психического развития.,. СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
10.	Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь, 2008
11.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик»
12.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007
13.	Хухлаева О-В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2003.
14.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года). М.: Генезис, 2014
15.	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011г
16.	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004.
17.	Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук В гостях у песочной феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2011г
18.	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2005
19.	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
20.	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.:АРТИ, 2003
21.	Ткач Р. М. Т48 Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
22.	Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008.
23.	М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. Статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. –М.:Издат. Дом «Карапуз», 2000

Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Психологическая профилактика понимается как целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

Психологическая профилактика — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей (Веракса А. Н. Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДОУ выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психопрофилактические мероприятия:

-Работа, направленная на адаптацию детей к условиям новой социальной среды:

-Совместная работа с медицинским работником по выявлению детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей (По запросам)
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

- Разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Выявление случаев психологического неблагополучия в семье и разработка совместно педагогами и администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также отметить необходимость практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация;
- беседы и лекции с педагогами;
- просветительские беседы с родителями.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей фукции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

В условиях ДОУ в соответствии со спецификой его функционирования консультации должны проводиться только по поводу проблем ребенка, особенностей его развития. Поэтому консультативное воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов.

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения;
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей;
- по личным обращениям сотрудников учреждения;

- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ;
- консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

Экспертная деятельность.

Экспертная деятельность рассматривается как важная составляющая профессиональной деятельности педагога-психолога.

Опыт проведения педагогических экспертиз свидетельствует о том, что экспертная деятельность в образовании имеет особое предназначение, специфические задачи, принципы и технологию проведения, а также предусматривает особый перечень требований к профессиональному уровню экспертов.

В рамках данного направления деятельность педагога-психолога направлена на выполнение следующих функций:

1. Участие в ППк.
2. Посещение занятий, открытых мероприятий.
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
5. Оценка профессиональной деятельности педагога.
6. Участие в работе комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения.
7. Экспертиза программ.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

В процессе разработки и реализации программы необходимо обозначить не только цели, задачи, подходы, принципы и ценностную ориентацию программы, ее содержание, но и определить каким образом, какими способами (средствами, методами), в каких формах можно решать образовательные задачи.

Согласно ФГОС ДО: «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Формами реализации программы выступают ***индивидуальная, подгрупповая*** и ***групповая*** работа.

Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года), промежуточную и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от целей работы с детьми и возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятий, порядок

упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение. Занятия проводятся в игровой форме, каждое состоит из нескольких частей и занимает не более того времени, что рекомендовано в таблице возрастных категорий и полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям воспитанников.

Методы реализации программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодульного переноса, формирование тонкой моторики руки.
- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.
- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении движении образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации лобных отделов.
- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), зрительно-моторные координации.
- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.
- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корковоподкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста 1,6-3лет	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Младше-средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Средне-старшая группа	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).
Подготовительная группа	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста 1,6-3лет	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно- практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.

Младше-средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Средне-старшая группа	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.

Подготовительная группа	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	Развивать навыки диалогического общения.
Младше-средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно- следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Средне-старшая группа	Развивать речь как средство общения. Формировать представления детей о многообразии окружающего мира. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым. Развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений.

Подготовительная группа	Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения. Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Младше-средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального обаза, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Средне-старшая группа	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Формировать интерес к конструктивной деятельности. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
Подготовительная группа	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Формировать интерес к конструктивной деятельности.

	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Младше-средяя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средне-старшая группа	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
Подготовительная группа	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной дея-

	тельности.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития;
- освещение на заседаниях ППк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме.

Диагностика в рамках ППк ДОУ направлена на:

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с ОВЗ, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение прогноза интеллектуального и речевого развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей с ОВЗ посещающих ДОУ являются:

- оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с

учетом графика работы специалистов ДОУ;

- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Этапы сопровождения семьи с детьми ОВЗ

1.Диагностический этап (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДОУ). На данном этапе осуществляется сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается; выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, психологические и познавательные особенности ребенка, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

2. Коррекционно-развивающий этап включает:

1) Индивидуальные занятия с ребёнком.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

2) Работа с родителями:

- знакомство с содержанием коррекционной работы;
- наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционного занятия;
- подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

Особенности образовательной деятельности и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделиро-

вания, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил и норм.

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы поддержки детской инициативы.

В построении образовательного пространства, способствующего проявлению детской инициативы необходимо ориентироваться на следующие *характеристики и критерии детской инициативности:*

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования деятельности;
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность;

Условия формирования детской инициативы (Т.И.Юстус):

- накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения;
- опыт пробы своего действия в социально заданных рамках;
- опыт удивления, обнаружения своего интереса;
- социальная поддержка достижений;
- осознания детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане
- формирования положительного отношения к деятельности;
- формирования элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности;

Технологии, используемые для поддержки детской инициативы:

- организация игры с неоформленным материалом;
- метод проектов;
- особо организованная среда кабинета — мобильная, гибкая, способная меняться в соответствии с детским замыслом;

Компетентности педагога.

Необходимые для развития детской инициативности компетентности и ценности воспитателя можно разделить на три блока:

1. Игровая компетентность. Взрослый должен уметь играть сам и получать удовольствие от игры, уметь создать условия для детской игры, уметь включиться в игровую деятельность детей, уметь наблюдать за свободной игрой детей и оценивать уровень развития игровых способностей.

2. Работа с интересами ребенка. Взрослый умеет удивляться и удивлять, умеет услышать и поддержать детское любопытство, способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы, гибок в отношении планов дня и организации конкретной познавательной деятельности, способен предъявить детский интерес родителям и включить их в работу, умеет оформить результаты.

3. Управление предметно-развивающей средой кабинета. Взрослый умеет преобразовывать пространство в соответствии с новыми задачами, имеет собственный стиль организации пространства.

3. Организационный раздел Программы

Условия реализации рабочей программы.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности (Приложение № 2) и режимом дня (Приложение № 6), в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога:

на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится **50%** (9часов) рабочего времени, остальное время (9 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность. Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3648-20:

Возрастая группа	**Продолжительность образовательной деятельности**
Группа раннего возраста 1,6-3 года	не более 10 мин
Младше-средняя группа 4-5 лет	не более 20 мин
Средне-старшая группа 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительная группа 6 – 7 лет	не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.

4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Журнал учета диагностических мероприятий.
6. Протоколы ППк.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среду (ППРС).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

• построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

• создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

• открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

• создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

С целью обеспечения психологического комфорта для каждого ребёнка, возможностей для развития его познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы, создаю развивающую предметно-пространственную среду в кабинете психолога, которая соответствует ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим требованиям. Пространство кабинета организовано из нескольких рабочих зон, которые в зависимости от конкретных задач меняют свои границы и трансформируются.

Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку:

1. Зона организационно-методической деятельности
2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями. Эта зона предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.
3. Коррекционно-развивающая зона (зона игровой терапии), которая состоит из нескольких взаимосвязанных игровых центров: эмоционального развития, сенсорного развития, двигательной активности, учебный центр, центр развития интеллектуального развития.
4. Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: *диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной*.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Материально-технические условия.

***Оснащение кабинета педагога-психолога:*:**

- стол детский – 1 шт.;
- стулья детские – 5 шт.;
- стеллаж для хранения игрушек и дидактических материалов - 2 шт.;
- рабочий стол педагога – психолога – 1шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- оргтехника МФУ – 1 шт.;
- стул офисный - 2 шт.;
- шкаф для хранения методической литературы и документации – 1 шт.;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- фонограммы классической и релаксационной музыки;
- магнитная доска 1 шт.;
- ковер – 1 шт.

Дидактические пособия и наглядный материал, игры:

1. Логический куб
2. Матрешка пятисоставная
3. Кубики «Букварь»
4. Пирамидка с вкладышами
5. Пирамидка «Дракончик»
6. Пирамидка большая
7. Доска с вкладышами деревянная

8. Ложки деревянные 4 шт
9. Домино «Веселый зоопарк»
10. Сортер «Многоугольник»
11. Часы деревянные с вкладышами
12. Лабиринт
13. Кукла
14. Сортер «Цвета и формы» деревянный
15. Дроби
16. Конструктор деревянный 2 шт
17. Конструктор «Домик»
18. Мозаика-пазлы «Черепашки»
19. Шнуровка деревянная
20. Набор счетных материалов большой 2 шт
21. Набор счетных материалом маленький 2 шт.
22. Набор магнитов
23. Набор разноцветных шариков (6шт)
24. Разноцветные шарики пластиковые
25. Настольная игра «Мотогонки»
26. Демонстрационные картинки: «Птицы разных стран», «Продукты питания», «Насекомые», «Фрукты»
27. Математика для дошкольника. Рабочая тетрадь. (Школа семи гномов) – 8 шт.
28. Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы»,
29. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «Курочка Ряба», «Колобок», «Защитники отечества»
30. Наглядно-дидактическое пособие «Учимся определять время»
31. Детская литература
32. Набор карандашей – 2 шт
33. Пластилин 5 шт
34. Настольная игра «Большое путешествие по Красноярскому краю.
35. Набор «Фрукты».
36. Набор «Домашние животные»
37. Резиновые игрушки 5шт
38. Гоночная трасса с машиной
39. Лото «Форма и цвет»

Методическое обеспечение рабочей программы.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Антонова Ю.А. Игры для всей семьи, или долой скуку. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
5. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возрат: метолическое пособие для практических психологов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
10. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
11. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.

12. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.
13. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
14. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
15. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2015.
16. Защиринская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб.: Издательство ДНК, 2001.
17. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
18. Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
19. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014.
20. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014.
21. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2014.
22. Нагаева Л.Г. Определяем способности ребенка: Артист или чемпион? - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
23. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
24. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград : Учитель,2 015.
25. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
26. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
27. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
28. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
29. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
30. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
31. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
32. Смирнова Е.О. Общение дошкольников взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
33. Старостина Н.В. На приеме у психолога: проблема – одинокий родитель. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
34. Теплякова О.Н. Обучающие игры. – М.: Издательство Оникс; СПб.: Издательство «Литература», 2010.
35. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
36. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
37. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
38. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
39. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

40. Шапиро Е.И. Дерется, кусается, еще и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
41. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Уральский детский сад «Одуванчик»
_____И.Н. Матусан
«____» _____ 2021г

График работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Направление работы	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Консультирование родителей и педагогов	11:30-12:30 (По запросам)	12:00-12:20 (По запросам)	12:00-12:30 (По запросам)	12:00-12:30 (По запросам)	11:55-12:30 (По запросам)
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		10:20-10:40(Капитошки)	15:30-16:00(Непоседы)	11:00-11:30(Непоседы)	10:15-10:35(Капитошки)
Групповые (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия	10:20-10:45(Сказка) 11:00-11-30(Непоседы)	11:00-11:30 (Непоседы)	10:30-10:50(Капитош-ки)	10:30-10:50(Капитошки)	9:50-10:15 (Сказка) 10:55-11:25(Непоседы)
Диагностика		9:15-10:10(По запросам)			9:00-9:45(По запросам)
Профилактическая и экспертная работа	10:00-10:20 10:45-11:00		13:00-14:00	12:55-14:00	
Методическая работа	9:00-10:00	13:00-14:45	9:00-10:10	9:00-10:00	13:00-14:25
Итого	3часа30минут	3часа 30минут	3часа:30минут	3часа 30 минут	3часа 30 минут
Активная работа	1:55	2:05	1:20	1:25	2:15
Методическая работа	1:35	1:45	2:10	2:05	

Нагрузка 18 часов в неделю:9 часов в неделю – активная работа, 9 часов в неделю – методическая работа

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Уральский детский сад «Одуванчик»
_____И.Н. Матусан
«____» _____ 2021г

Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

День недели	**Вид и форма работы**
Понедельник	- консультирование родителей и педагогов; - групповое (подгрупповое) коррекционно-развивающее занятие в старшей и подготовительной группе; - профилактическая работа с педагогами учреждения; - оформление рабочей документации, подготовка диагностического инструментария для проведения исследований дошкольников, разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям.
Вторник	- индивидуальная коррекционная работа в младшей группе; - групповые (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия в младшей и средней группе; - индивидуальная диагностическая работа (по запросу); - консультирование родителей и педагогов; - оформление рабочей документации, подготовка методического инструментария для проведения исследований дошкольников, разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям.
Среда	- консультирование родителей и педагогов; - индивидуальная коррекционная работа в подготовительной группе; - консультирование родителей и педагогов; - экспертная работа (участие в комиссиях, экспертизах); - оформление рабочей документации, подготовка диагностического инструментария для проведения исследований дошкольников, разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям.
Четверг	- консультирование родителей и педагогов; - индивидуальная коррекционная работа в подготовительной группе; - групповые (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия в младшей группе; - профилактическая работа с педагогами учреждения; - оформление рабочей документации, подготовка методического инструментария для проведения исследований дошкольников, разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям
Пятница	- индивидуальная диагностическая работа (по запросу); - индивидуальная коррекционная работа в младшей группе; групповое (подгрупповое) коррекционно-развивающее занятие в подготовительной и старшей группе; - консультирование родителей и педагогов; - оформление рабочей документации, подготовка диагностического инструментария для проведения исследований дошкольников, разработка коррекционно-развивающих комплексов занятий, подготовка к занятиям