приложение

Использование проблемных ситуаций в образовательной деятельности с дошкольниками.

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Рубенштейн С.Л. говорил, что «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для из заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Характерные признаки проблемного обучения:

- Возникает состояние интеллектуального затруднения;
- Возникает противоречивая ситуация;
- Появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.
2. воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находит решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. ребенок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- постановка проблемных задач.

Этапы процесса решения проблемных ситуаций:

1) поиск средств анализа условий проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний: «что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», « что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?»

2) процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребенок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний.
3) Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

Проблемная игровая ситуация "Всеми любимая роль!"

Воспитатель: Какие у тебя самые любимые игры?

Давай поиграем в одну из твоих любимых игр в "Автобус" (воспитатель выбирает игру, исходя из интересов ребенка).

Ты кем хочешь быть в этой игре?

Ой, а я тоже хочу быть водителем! (воспитатель выбирает ту же роль, что и ребенок). Что нам с тобой делать? Как нам договориться?

Ребенок предлагает свои варианты.

А что если нам сделать двоих водителей автобуса: один водитель – управляет автобусом до конечной остановки, а второй – его сменит на обратном пути. При чем два водителя едут вместе. Так же веселее! Они могут разговаривать на различные темы, петь песни, рассказывать анекдоты.

Далее воспитатель проигрывает с ребенком данный вариант решения.

После этого воспитатель спрашивает ребенка, как еще можно решить ситуацию, когда дети хотят играть одну и туже роль.

Ребенок предлагает свои варианты.

Далее воспитатель вместе с ребенком приходят к общим вариантам решения ситуации:

Можно по ходу игры меняться ролью.

Можно по жребию определить, кто будет играть данную роль.

Можно сделать волшебный цветочек, где лепесток "говорит" кому какая роль досталась.

Можно устроить конкурс лучшей роли, где каждый сможет попробовать себя в ней.

Проблемная игровая ситуация "Я хочу играть по-другому"

Воспитатель: А ты когда-нибудь ездил на такси? (если ребенок отвечает "да", то воспитатель просит его рассказать, что он знает про такси; если отвечает "нет", то воспитатель сам рассказывает).

А давай поиграем в "Такси"?

Ты кем хочешь быть в этой игре?

Ребенок выбирает, например, роль водителя.

Тогда я буду пассажиром. А что в игре у нас будет происходить? Что мы с тобой, как водитель и пассажир, будем делать?

Ребенок предлагает свой вариант содержания игры.

Воспитатель выслушивает ребенка и предлагает свой вариант.

Что же нам делать? У нас с тобою разные варианты игры? Ты хочешь так, а я так. Давай подумаем, как нам поступить, чтобы никого не обидеть.

Ребенок предлагает свои версии.

Далее, воспитатель вместе с ребенком приходит к общим вариантам решения ситуации:

Можно сначала поиграть в один вариант игры, а потом – в другой.

Можно выбрать в какой вариант игры играть с помощью жребия.

Можно объединить два варианта игры.

Можно что-то взять из одного варианта игры, а что-то из другого.

Воспитатель с ребенком выбирают любой вариант решения ситуации, и его проигрывают.

Проблемная игровая ситуация “Как договориться?”

Воспитатель: А ты знаешь, кто такой настоящий мужчина?

Ребенок отвечает.

Давай поиграем в игру “Настоящий мужчина”. Ты будешь показывать и рассказывать, как себя должен вести настоящий мужчина. А я буду режиссером и “снимать” тебя на камеру.

По ходу игры воспитатель подсказывает ребенку качества настоящего мужчины, как он должен себя вести, разговаривать как с представителями своего пола, так и с противоположным. А как ты думаешь, настоящий мужчина должен уметь договариваться с другими людьми?

Ребенок отвечает.

Что значит договариваться?

Воспитатель вместе с ребенком отвечают на этот вопрос и приходят к общим выводам.

Договариваться - это:

Уметь выслушать другого.

Не обижаться по пустякам, не кричать.

Спокойно высказывать свое мнение, свои идеи.

Не ссориться и не драться.

Уметь уступить.

Вежливо общаться.

Умение прийти к общему решению.

Проблемные ситуации с использованием сказочных и мультипликационных героев.

Тема: «Дома», «Свойства материалов»

Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.

Тема: « Погодные условия»

- ✓ Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.
- ✓ Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?

Тема: «Стороны света»

Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.

Тема: «Объём»

Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

Тема: « Измерение длины»

Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая…

Тема: « Выше, ниже»

Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.

Тема: «Лекарственные растения»

Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.

Тема: « Часы»

Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились.

Тема: «Свойства бумаги»

Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?

Тема: « Свойства копировальной бумаги»

Миша хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок?

Тема: «Свойства магнита»

Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?

Тема: «Фрукты»

Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

Тема: «Свойства материалов»

В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.