ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Своеобразие и красота сезонных изменений в природе производят на ребенка неизгладимое впечатление. Слова «снег», «холодно» он слышит с ранних лет и связывает их с определенными ощущениями, эмоциями. На этой основе у него рано формируются конкретные представления о явлениях природы. Между тем самостоятельно маленькие дети не всегда могут правильно осознать даже хорошо знакомые им факты. Поэтому ознакомление дошкольников с природой должно осуществляться при непосредственном и активном участии педагогов.

Представление о зиме дошкольники получают во время зимних развлечений, игр, посильного труда, кратковременных наблюдений, опытов, прогулок. Чем содержательней и интересней организован досуг на улице, тем ярче будут у них представления о зиме.

ИДЕЯ ПРОЕКТА:
Создать на участке группы снежный городок.

ТИП ПРОЕКТА:
Информационно – творческий.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:
Декабрь-январь

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:
Дети старшей группы № 2, родители и воспитатели группы.

ЦЕЛЬ:
Обобщить и расширить знания дошкольников о характерных особенностях зимней природы, сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

ЗАДАЧИ:
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
* Расширение представлений детей о характерных особенностях зимней природы.
* Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.
* Овладение детьми навыками зимних спортивных упражнений.
* Побуждение детей возводить постройки из снега и использовать их в своих играх.
* Закрепление умений детей работать в коллективе.
* Закрепление знаний детей о безопасном поведении зимой во время прогулки.
* Приобщение родителей к жизни детского сада.
* Создание эмоционального настроения и ярких впечатлений от совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

- ✓ Принцип эстетической организации среды
- ✓ Принцип гуманизации
- ✓ Принцип дифференциации
- ✓ Принцип интегративности
- ✓ Принцип безопасности

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Постройка функционального снежного городка на групповом участке.
- ✓ Знания детей о свойствах воды, снега и льда в зимнее время.
- ✓ Умения детей кататься на санках и на ледянке с горки, ходить на лыжах, делать снежные постройки.
- ✓ Знание детьми о безопасном поведении зимой во время прогулок.
- ✓ Активное участие родителей в благоустройстве группового участка.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Мероприятия	Участника	Предполагаемые результаты
Аукцион творческих идей родителей	родители	Сбор идей снежных построек
Составление плана постройки снежного городка	Воспитатели родители	
Составление конспектов НОД, подборка художественного материала по теме	Воспитатели	

ОСНОВНОЙ ЭТАП

ОО	Задачи	Формы и методы работы	Участники
Физическая культура	Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни.	СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ: ходьба на лыжах, хоккей с мячом, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на ледянке с горки. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Ловишки со снежком», «Заброс в цель», «Эстафета с санками», «Снежные круги», «Мороз».	Дети воспитатели
Безопасность	Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период.	БЕСЕДЫ: «Безопасность на льду», «Гололёд», «Зимой на горке», «Осторожно, сосульки!».	Дети воспитатели
Социализация	Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с	СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Украшаем ёлку к Новому году», «Мы — спортсмены», «Пограничники», «Семья на прогулке». ИГРЫ СО СНЕГОМ: «Кто дальше бросит снежок?»,	Дети воспитатели

	явлениями социальной жизни.	«Кто сделает самую красивую скульптуру?», «Лепка снеговика», «Сооружение снежной машины», «Игры на снежных постройках».	
Коммуникация	Уточнить признаки зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима». Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	СОСТАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ: «Проказы матушки-зимы», «Деревья зимой», «Наши зимние забавы», «Идем на выставку картин «Зимушка — зима»».	Дети воспитатели
Познание	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность.	НАБЛЮДЕНИЯ: свойства снега, снежинки, природа зимой, снегопад, зимние явления природы, оттепель, толщина снежного покрова, сосульки, свойства льда, ледяные узоры на окнах. ОПЫТЫ: «Разноцветный снег», «Разноцветный лед», «Снежные цветы», «Определение прозрачности льда».	Дети воспитатели
ЧХЛ	Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме, способствовать формированию	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ: чтение стихотворений: И.Никитин «Встреча зимы», А.Барто «Снег, снег кружится», А. Черный «На коньках»; чтение сказок: «Морозко», «Серебряное копытце»; заучивание наизусть стихотворений: И.Суриков «Вот моя деревня», А.С. Пушкин	Дети воспитатели

	эмоционального отношения к литературным произведениям.	«Зимний вечер»; разгадывание загадок о зиме, знакомство с поговорками о зиме.	
Труд	Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым	ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ: Сбор снега для построек, расчистка дорожек, постройка горки, возведение снежных построек, украшение снежных построек с помощью цветной воды, цветных льдинок и подручного материала.	Дети, родители
Художественное творчество	Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах. Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.	Декоративное рисование «Снежинка», рисование «Дети гуляют зимой на участке», пластилинография «Снеговик», аппликация «Зимушка — зима»	Дети воспитатели
Музыка	Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрять творческую активность, эмоциональную отзывчивость.	ПРОСЛУШИВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: «Как на тоненький ледок», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского, «Времена года. Зима» А.Вивальди, «Времена года. Февраль» П.Чайковского . МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ: «А на улице мороз», «Делай так», «Пришли на праздник гости к нам», «Я мороза не боюсь», «Как на горке снег, снег», «Мы повесим шарики»	Дети Воспитатели Музыкальный руководитель

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- ✓ Родительская встреча «Участие в проекте «Зима — волшебница»»

- ✓ Консультации для родителей: «Наблюдения и эксперименты зимой», «Активный детский отдых зимой», «Организация подвижных игр с детьми на воздухе в зимний период», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде».
- ✓ Памятки для родителей: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний», «Первая помощь при обморожениях», «Зимние травмы».

Комплекс утренней гимнастики для детей подготовительной группы

Зимние забавы

Программные задачи Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей; вызывать у них бодрое, жизнерадостное настроение; воспитывать потребность и желание заниматься физическими упражнениями.
Материалы Коврики по количеству детей. Для украшения зала: флажки, снежинки.

Дети колонной входят в физкультурный зал под марш и выстраиваются в шеренгу.
Воспитатель: Наступили холода,
К нам опять пришла зима.
Но, зимы мы не боимся
В спорте с холодом сразимся!
Воспитатель даёт команду: Направо! В одной колонне шагом марш!
Дети: На весёлую зарядку
Приглашаем вас сутра.
А, здоровым быть и крепким
Помогает нам ходьба.
(ходьба в колонне)
По заснеженным дорожкам
Мы крадёмся словно кошки.
(ходьба на носках – руки на поясе)
Сугробы за ночь подросли
Стали очень высоки.
(ходьба на пятках – руки вверх)
Снег, снежок идёт с утра,
Начинается игра
Как услышишь слово «три»
Скорей снежиночку лови.
Раз, два, три,
Стоп, замри!
(ходьба с хлопками над головой, руки на поясе)
До чего мороз велик,
Нам стоять не велит.
(лёгкий бег в колонне на носках)
Белый снег пушистый
В воздухе кружится
(бег врассыпную)
Бег в колонне.
Переход на ходьбу.
Перестроение в три звена.

Общеразвивающие упражнения

1. «Погреемся» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки подняты в стороны. Хлопнуть по противоположным плечам. Повторить 6 – 8 раз.
2. «Весёлый снеговик» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поворот туловища вправо – развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Поворот туловища влево – развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить упражнение в каждую сторону 4 раза.
3. «Лыжник». И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки, слегка согнутые в локтях, поднять вперед, на уровень плеч, пальцы сжать в кулаки. Наклонить туловище вперед, не опуская головы, согнуть колени и опустить руки вниз - назад; затем вернуться в исходное положение. Повторить упражнение 6—8 раз.
4. «Катание на санках» И. п. сидя, прямые ноги слегка расставлены, прямые руки подняты вперёд. Лёгкие наклоны назад – вперёд, неопуская рук. Выполнить упражнение 4 раза назад, 4 раза вперёд.
5. «Конькобежец». И. п.: стоя на коленях, колени расставлены на ширине плеч, руки за спиной. Наклонить туловище вправо, слегка присев на пятку (выдох); принять исходное положение — вдох. То же в другую сторону. Повторить упражнение 4 раза в каждую сторону.
6. «Греем ноги» И. п.: сидя, руки сбоку, на полу, ноги вместе. Согнуть ноги в коленях и обхватить их руками. Вернуться в исходное положение. Повторить 6 - 8 раз.
7. «Снежинка» И. п.: ноги вместе, руки опущены вдоль туловища.

Прыжки на месте на двух ногах. Во время прыжка ноги и руки развести в стороны, вернуться в исходное положение. Выполнить 8 прыжков в чередовании с ходьбой. Повторить 2 раза.

Упражнение для восстановления дыхания

И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять прямые руки через стороны вверх – вдох носом, опустить вниз выдох ртом.

Перестроение в колонну. Заключительная ходьба.

Дети произносят речовку: Что бы день твой был в порядке
Начинай его с зарядки!

Зимние опыты и эксперименты для детей

Зимним днем можно не только играть в снежки или лепить бабу. Зима — это замечательное время для экспериментов и опытов, которые помогут ребенку узнать много нового о законах природы. В это время года вы можете предложить своему малышу не просто прогулку, а увлекательное путешествие по стране «Как?» и «Почему?»!

Почему идет пар изо рта?

Малыши часто интересуются, почему на холоде идет пар изо рта. Даже вспомнив закон физики, объясняющий это явление, сложно объяснить его ребенку так, чтобы он все понял. Не ждите, пока малыш спросит вас о чем-либо, предложите ему провести эксперимент, например — выдохнуть воздух ртом. Когда ребенок увидит пар, задайте ему вопрос: почему, на его взгляд, на холоде идет пар изо рта? Внимательно выслушайте его ответ, обсудите его. Постарайтесь подвести ребенка к разгадке, не называя ее прямо. Таким способом вы развиваете его мышление. Затем, когда малыш будет близок к правильному ответу или даже назовет его, подытожьте вашу беседу, повторите правильный вариант. Объясните: «воздух на улице — холодный, воздух, который мы выдыхаем, — теплый.
Когда теплый воздух встречается с холодным, он начинает «замерзать» (детям постарше можно говорить без метафор «конденсируется»). Когда частички теплого воздуха замерзают, они стараются поближе прижаться друг к другу, поэтому облачко пара, которое мы видим, — это тесно прижавшиеся друг к другу частички теплого воздуха». Следующим вопросом может стать: «Почему мы вдыхаем холодный воздух, а выдыхаем теплый?» Объясните, что холодный воздух, который мы вдыхаем, попадает в легкие и циркулирует какое-то время внутри. Там он нагревается. Поэтому воздух, который мы выдыхаем — теплый.

Как образуются сосульки:

Обратите внимание ребенка на то, что вода зимой замерзает по-разному. Вода в лужах образует корку льда — гладкую ледяную поверхность. Замерзший пар превращается в снежинки, а замерзший пар на ветках — в изморозь (кристаллы льда). На окнах узоры из маленьких ледяных кристаллов образуются из-за медленного замерзания водяного пара. Сосульки образуются по-своему. Для того чтобы выросла сосулька, вода сначала должна растаять, а потом опять замерзнуть, и чем чаще это будет происходить, тем больше и красивее получится сосулька. Идеальный вариант — общая температура воздуха ниже ноля, но ярко светит солнце, нагревая своими лучами снег на крыше. Снег под воздействием солнечных лучей тает, а вода стекает к краю, где температура гораздо ниже. Стекающие капли начинают снова замерзать, постепенно образуя ледяной бугорок. Со временем бугорок увеличивается и удлиняется — так получаются сосульки. Во время оттепели сосульки тают у основания, поэтому могут обрываться и падать с крыш. Обязательно скажите ребенку, что ходить под сосульками опасно.

Какой формы снежинка?

Охладите заранее кусок черной ткани. Когда начнется снег, на улицепоймайте пару снежинок на эту ткань. Предложите детям внимательно рассмотреть снежинку и попытаться определить, какой она формы. Если вам не удастся поймать снежинку, форма которой будет четко просматриваться, расскажите ребенку, что они всегда имеют

шестиконечную форму, но случается так, что от порывов ветра снежинки слипаются, и тогда говорят, что снег валит «хлопьями».

Сколько снега выпало?

Предложите детям измерить количество выпавшего снега. Для этого нужно сделать специальный измеритель осадков. Нам понадобится пластиковая бутылка (1,5-2 л), линейка, канцелярский нож и маркер. Разрезаете бутылку пополам, для эксперимента понадобится нижняя часть. С помощью линейки и маркера на боковой стороне измерителя нужно нарисовать шкалу — такую же, как на линейке. После этого приготовленный прибор помещается на открытой площадке, вдалеке от деревьев. Когда пройдет снег, проверьте с ребенком ваш прибор. Вы можете даже составить таблицу осадков и проверять измеритель после каждого снегопада. В таком случае его следует освобождать от снега после каждой проверки. Этот же прибор можно использовать для измерения количества выпавшего дождя. В этом случае не выбрасывайте верх бутылки, а вставьте его в нижнюю часть так, чтобы получилась воронка.

Почему снег не лепится?

В морозный день вы вышли на улицу поиграть в снежки, но снег не хочет лепиться, и снежки разваливаются в руках. «Почему так?» — наверняка поинтересуется дети. Напомните ребенку о том, что снег — это кристаллы замерзшей воды. Когда температура воздуха очень низкая, они становятся жесткими и крепкими, поэтому не хотят прилипать друг к другу.
В более теплые дни кристаллы немного подтаивают, образуя так называемый «мокрый» снег, который замечательно лепится.

Почему лыжи не утопают в снегу?

Когда человек стоит на лыжах, он не проваливается ногами в снег. Если ребенок подметил эту особенность, самое время объяснить ему, почему так происходит.
Как было сказано выше, человек оказывает давление на поверхность, на которой он стоит, всем весом своего тела.
Снег — это множество собранных вместе маленьких кристаллов льда. Между ними есть небольшое количество воздуха, поэтому, когда человек становится в сугроб, он оказывает давление на снег, выдавливая из него воздух и изменяя форму кристаллов. Таким образом, сугроб проваливается.
Когда человек стоит на лыжах, давление, которое он оказывает на поверхность снега, равномерно распределяется по длине лыжи, то есть уменьшается. При таком давлении изменить форму кристаллов снега нельзя, поэтому снег под лыжами не проваливается.

Рекомендации по оформлению зимнего участка

1. При построении горки на участке необходимо продумывать ее рациональное размещение: дорожка для раската должна быть как можно длиннее, на пути раската не должно быть стационарного оборудования (с целью избежания травматизма).
2. Постройки на участке в зимнее время года должны позволять упражняться детям во всех видах основных движений (упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание, и.т.д. – учитывать содержание и требования программы).
3. Участок не должен быть загроможден постройками, необходимо место для удовлетворения двигательной активности детей.
4. Малые формы должны быть высотой с рост ребенка.
5. Постройки на участках детского сада должны стимулировать активное участие детей в творческих, ролевых, и подвижных играх (вал, лабиринт, крепость, стенка-мишень, транспорт, дом, фигуры животных, сюжеты сказок и т. п.)
6. Участок необходимо оформить эстетично и в едином стиле, максимально расчистить от снега.
7. Для украшения использовать х/б ткани, крышки от пластиковых бутылок, формы для игры с песком и другой бросовый материал, не угрожающий здоровью ребенка.
8. Обмотать тканью либо облепить снегом и заледенить железные формы на участке.
9. Стволы деревьев можно «одеть» в тканевые образы (Например – кукла, сарафан которой, обвязывается вокруг дерева)
10. Ветви деревьев украшаем поделками из бросового материала.
11. Веранда должна быть ярким пятном, украшающим участок. Оформляем не единичными элементами, а композиционно.
12. Размещать постройки рационально, не загромождать центральную площадку.
13. Скат горки не должен выходить на дорогу массового движения.

приложение

ПРОЕКТ

«ИДЕТ ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА»

Зимние книжки-малышки

Заснеженный декабрь, морозный январь и суровый февраль - 3 месяца зимы, несущей много радости и праздников. Зимняя природа, укутавшись в снежное одеяло, спит, ожидая весны. Морозные ясные дни сменяются вьюгами и метелями.
А нас на группе согревают книжки-малышки. Теперь уже на тему:"Зима", созданные совместно нашими детьми и их родителями.
Книжки получились яркими, содержательными, интересными для детей.

Странички зимних книг