Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Уральский детский сад «Одуванчик»

663977, Красноярский край, Рыбинский район, п. Урал, ул. Горького, 5.

Телефон: 8-39(165)-2-52-65

oduvanchik2015@list.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 2

от «30» I 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 64 от «31» I 2019г.
Заведующий МБДОУ
«Уральский детский сад
«Одуванчик»
_____ И.Н.Матусан

МОДЕЛЬ
инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Уральский детский сад «Одуванчик» (МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»)

п. Урал, 2019

Пояснительная записка

В 2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

Итогом данного этапа явилась разработка в МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» модели инклюзивного образование и начало процесса ее реализации. Модель предназначена для обеспечения доступного образования детей с ОВЗ и выстраивания эффективного межведомственного взаимодействия. Она является инструментом, структурирующим форму и содержание инклюзивного образования в ДОУ и направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. Одним из основных направлений деятельности дошкольного учреждения является «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров».

К сожалению, воспитателям, работающим с детьми ОВЗ, не хватает знаний, умений, опыта. Но время не ждет, перед педагогическим коллективом встал вопрос о создании модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающей направленности.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Национальный проект «Образование»
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы

- Нормативные правовые акты ДОО:

  - Устав МБДОУ «Уральский детский «Одуванчик»

  - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»

  - положение о порядке создания и организации работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Уральский детский «Одуванчик»

Модель инклюзивного образования разработана на основе анализа состояния проблемы и с учетом особенностей осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик».

Характеристика детей

В МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» функционирует 6 групп: 1 группа раннего возраста, 4 комбинированные группы и 1 разновозрастная группа.
В настоящее время детский сад посещают дети с ОВЗ следующих категорий

№п/п	Название группы	возраст	количество	К-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов
1	Группа раннего возраста «Капельки»	до 3 лет	15	
2	2 младшая группа «Колобок»	3-4 года	16	1реб-к инвалид - ДЦП, 1 реб-к с ОВЗ
3	Средняя группа «Непоседы»	4-5 лет	16	2 реб-ка с ОВЗ
4	Старшая группа «Капитошки»	5-6 лет	17	2 реб-ка с ОВЗ
5	Старшая разновозрастная группа «Родничок»	5-7 лет	19	
6	Подготовительная группа «Пчелки»	6-7 лет	21	3 ребенка с ОВЗ

* Все дети посещают группы комбинированной направленности.

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида могут встретится следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями речи;
2) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
3) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
5) дети слабослышащие;
6) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Развитие системы ранней помощи

Взаимодействие с семьей является основным моментом в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ и организовано в ДОУ по 2 направлениям:

1. оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;
2. реализация программы образовательных мероприятий (семинаров, практикумов, лекций) для родителей с целью раскрытия потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

Также на сайте дошкольного учреждения в разделе «Работа с детьми с ОВЗ» организована консультативная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда.

Участники образовательного и коррекционно-развивающего процессов: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители постоянно работают в сотрудничестве друг с другом оказывают друг другу помощь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним, уважительно относятся друг к другу.

Характеристика педагогических кадров

Для реализации целей инклюзии в нашем ДОУ работают специалисты разного профиля - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагоги реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы, принимают участие в разработке индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ.

Всего педагогов	Образование			Квалификационная категория		
	высшее	Среднее специальное	Переподготовка	первая	высшая	Без категории
19	7	12	6	10	1	8

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Однако не все педагоги прошли обучение в области инклюзивного образования.

Материально-техническое оснащение

В МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), в котором указано состояние доступности объекта.

ДОУ признан условно доступным для всех категорий инвалидов. Составлена и реализуется дорожная карта.

В ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для реализации АООП.

Групповые помещения	- Спортивный центр - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей (атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, обручи, пр.). - Игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Центры, которые обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей: - Центр грамотности (книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, сюда же включены и театрализованные игры) - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. - Центр математики (игротека), куда входит занимательный математический материал (задачи на смекалку, головоломки, и др.) - Центр искусства (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности) - Центр строительно-конструктивных игр, в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы. - Центр «Азбука дорожного движения» (игры, оборудования для изучения ПДД)

Спортивный, музыкальный зал (совмещенный	Стандартное оборудование, мягкие спортивные модули. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, мат, брус, канат, магнитофон. Музыкальный центр, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), фонотека, костюмы, атрибуты для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, цветы и др).
Кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога (совмещенный)	Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога во всех возрастных группах. Имеется CD-проигрыватель для проведения релаксационных упражнений. Оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза.

Модель включает в себя следующие компоненты: целевой, структурно - функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования

Особое значение имеет взаимодействие образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику с общественными организациями, отстаивающими права людей с ОВЗ на полнлценное образование и жизнь.

В нашем случае социальным партнером является КГБУЗ «Рыбинская районная больница». Медицинскими работниками Уральской амбулатории осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада, а именно:

- профилактические осмотры и иммунопрофилактика воспитанников;
- мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
- анализ состояния здоровья воспитанников;
- просветительская работа среди родителей.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств

- Территориальная ПМПК Рыбинского района
- КГБУ СО Центр помощи семье и детям «Рыбинский»
- Уральская библиотека (модульная);
- Культурно-спортивный комплекс п. Урал.

<u>Целевой компонент модели.</u>

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк.
2. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.
3. Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
4. Реализовать индивидуальную траекторию развития (маршрут) ребенка с ОВЗ:

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей

и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Ожидаемые результаты:

В МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» системно ведется работа с детьми с ОВЗ. Дети с нарушением речи и задержкой психического развития обучаются в комбинированных группах.

К прогнозируемым результатам можно отнести следующее:

1.Устойчивое продвижение детей с нарушением речи в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения.

2.Разработка методических рекомендаций по содержанию разделов индивидуальной программы реабилитации для детей с нарушением речи и межведомственному сопровождению по ее внедрению.

3.Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов.

4.Повышение качества образовательного процесса.

В работе с семьей:

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

В работе с педагогами:

1. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
2. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
3. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Для реализации целей инклюзии в нашем ДОУ работают специалисты разного профиля - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в ДОО. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами, включенными в образовательный процесс. Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию адаптированных образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

На основании рекомендаций ППК каждый участник образовательного процесса выполняет определенные задачи по реализации АООП ДО:

Специалисты	**Задачи**
Заместитель заведующего по ВМР	- координирует деятельность специалистов ППк по разработке и реализации АОП
Учител-логопед	- определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; - разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ
Педагог-психолог	- устанавливает актуальный уровень когнетивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми; проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ
Воспитатель	- участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ; - организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиям для всех участников образовательного процесса; - создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ
Инструктор по ФИЗО	- проводит физкультурно-образовательную работу

Структурно-функциональный компонент модели

Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы	**Содержание работы**
1 - Предварительный	Сбор информации о ребёнке: - наблюдение за детьми, беседы с ними; - изучение сведений о родителях законных представителях) беседы с ними; - анкетирование; - анализ ситуации социального окружения; - изучение данных о развития ребенка из медицинских карт; - анализ протоколов ППк и др. документов.
2 -Комплексной диагностики	1.Педагогическая диагностика. 2.Углубленная диагностика с разрешением родителей по направлениям коррекционной работы.
3 -Проектировочный (Разработка ИОМ)	В результате диагностики «команды» специалистов и рекомендации ТПМПк на заседании ППк ДОУ составляется и утверждается ИОМ, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
4 - Деятельностный (коррекционно-образовательная и просветительская работа)	Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом -психологом, учителем-логопедом, воспитателем, др. специалистами. Групповые комплексные занятия. Деятельность в режимных моментах. Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута. Консультирование педагогов и курсы повышения квалификации.
5- Рефлексивный (диагностика, анализ результатов)	Промежуточная итоговая диагностика. Вынесение коллегиального заключения. Корректировка АОП по необходимости. Составление прогноза в отношении дальнейшего маршрута.

Содержательно-технологический компонент модели

В детском ДОУ существует структура управления инклюзивным процессом, в которых входит:

1. Педагогический совет.
2. Собрание педагогического коллектива.
3. Совет родителей и общее родительское собрание
4. Рабочие группы по разработке и внедрению программ инклюзивной практики.
5. Семинары–практикумы для педагогов, осуществляющих инклюзивную практику
6. Психолого-педагогический консилиум

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по ИОМ в соответствии с заключением ТПМПк, результатами работы специалистов МБДОУ, взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ, работы ППк МБДОУ.

Функции и содержание управленческой деятельности в МБДОУ

Функции управления	**Управленческие действия**
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	- Комплексный сбор информации о детях с ОВЗ (заключение ППк, медкарта, ИПРА) - Система межведомственного взаимодействия; - Создание условий для социальной адаптации; - Деятельность ППк.
Организация, координация деятельности	-Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне ДОУ; - Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования; - Внедрение командных форм работы; - Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств); -Работы по взаимодействию общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры; - Создание консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	- Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью; - Методическая поддержка специалистов сопровождения; - Разработка планов по повышению квалификации педагогических работников и специалистов.
Мониторинг и контроль	- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.
Просветительская и профилактическая работа	- Выступление на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях; -Создание буклетов, листовок, информации на сайте.

На основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии специалисты психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации разрабатывают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей разных нозологических групп с учетом адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ

1. Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, цветотерапия, мнемотехника (педагог-психолог), музыкальное воздействие (музыкальный руководитель), логоритмика (учитель-логопед)
2. Социализация: рефлексивный круг, социальная акция, технология развивающего общения, игровая технология, технология проблемного обучения.
3. Технологии оценивания: динамика развития отслеживается в индивидуальном образовательном маршруте воспитанников с ОВЗ

4. Образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, интегрированное занятие, личностно-ориентированная технология, технология индивидуального обучения, технологии исследовательской деятельности , проектной деятельности, информационно-коммуникационная технология, «Портфолио дошкольника»
5. Диагностические технологии: Педагогический мониторинг (диагностика)

Методы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ:

- наглядные,
- словесные,
- практические,
- игровые

Формы реализации содержания инклюзивного образования

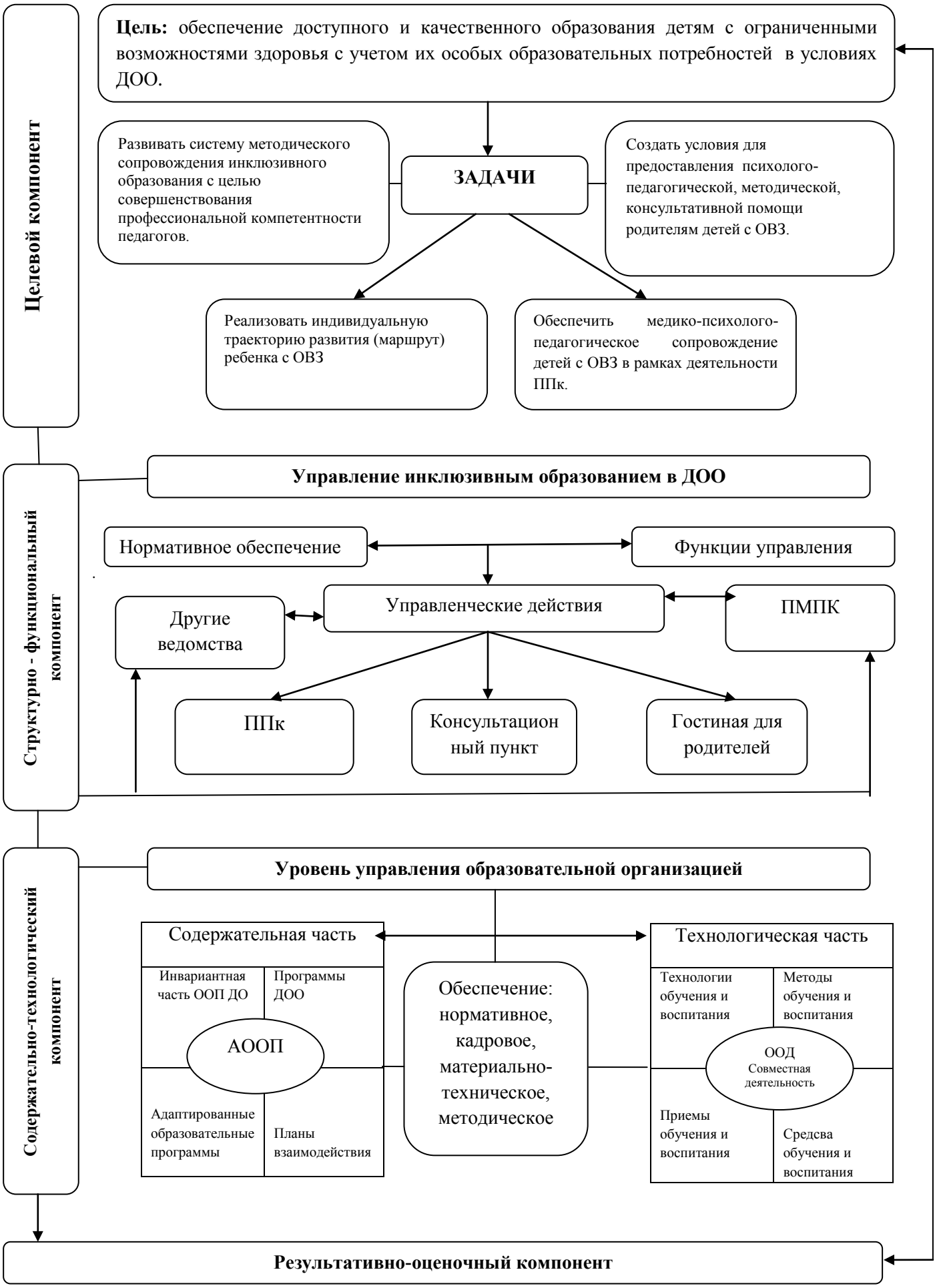
- Индивидуальные занятия с воспитателями, специалистами, родителями (законными представителями);
- Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах;
- Игра в микро группах с другими детьми;
- Праздники, досуги, развлечения;
- Фронтальные формы организации активности детей;
- Детско- родительские группы;
- Активные действия в специально организованной среде.

Рефлексивно - оценочный компонент

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

Критерии	Параметры	Индикаторы измерения результативности
Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами	-умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей с детей с ОВЗ; - умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ; - знание этических норм и Правил профессионального поведения; - умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ; - организация взаимодействия с узкими специалистами и	- педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии; - наблюдается положительная динамика в развитии ребенка; - созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ - имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов; - организована консультативная помощь - качественное психолого – педагогическое

	медицинскими работниками - организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами;	сопровождение детей с ОВЗ; - наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО; - % педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно – развивающей работы в условиях инклюзивного образования»; -наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ. -наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ. -наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ.
Знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов	- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; - разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;	- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; - контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;
Разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами	- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума на постоянной основе	- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты;


Целевой компонент
Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.
ЗАДАЧИ
Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.
Реализовать индивидуальную траекторию развития (маршрут) ребенка с ОВЗ
Обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк.
Структурно - функциональный компонент
Управление инклюзивным образованием в ДОО
Нормативное обеспечение
Функции управления
Управленческие действия
Другие ведомства
ПМПК
ППк
Консультационный пункт
Гостиная для родителей
Содержательно-технологический компонент
Уровень управления образовательной организацией
Содержательная часть
Инвариантная часть ООП ДО
Программы ДОО
АООП
Адаптированные образовательные программы
Планы взаимодействия
Обеспечение: нормативное, кадровое, материально-техническое, методическое
Технологическая часть
Технологии обучения и воспитания
Методы обучения и воспитания
ООД
Совместная деятельность
Приемы обучения и воспитания
Средсва обучения и воспитания
Результативно-оценочный компонент