

Крюкова С. В., Слободяник Н.П.

Программа для детей 4 - 6 лет
"Давайте жить дружно".

Пояснительная записка.

С приходом в детский сад ребёнок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Предлагаемая программа позволяет ребёнку легче адаптироваться в группе детей, создаёт безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплочённости.

По мнению Л.С. Выготского, именно игра является источником развития дошкольника, создаёт «зону ближайшего развития» - возможность перехода ребёнка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве. Эта возможность характеризует динамику развития и успешности ребёнка.

Основная цель программы – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребёнка и тем самым помочь ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

В соответствии с этой целью формулируются **задачи программы**:

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищённым;
- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию;
- учить ребёнка выражать своё отношение к другим людям разными способами;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет;

состоит из 7 занятий, которые проводятся 1-2 раза в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 10-15 человек.

Занятия по этой программе рекомендуется проводить в начале учебного года (сентябрь-октябрь), когда формируются новые группы или дети собираются вместе после летнего перерыва.

Первые два занятия программы являются вводными. Их основу составляют подвижные, динамичные действия, дающие возможность детям привыкнуть к новой для них групповой форме работы, поэтому рекомендуется проводить их в физкультурном или музыкальном зале. Последующие занятия можно проводить в помещении группы детского сада, рассаживая детей на стульчики, поставленные в круг.

Тематический план занятий по программе Крюковой С. В., Слободяник Н.П. "Давайте жить дружно".

Возраст: 4 - 6 лет

Кол-во детей в группе: 6 -10 человек

Время проведения занятий: 30 - 40 минут

Кол-во занятий: 15

Частота проведения: 1 - 2 раза в неделю

Место проведения: МДОУ №295.

Занятие Цель	Ход занятия	Методическое, тех- ническое обеспечение
<p>Занятие № 1.</p> <p>Цель: - развивать чувство принадлежности к группе; - развивать навыки позитивного социального поведения.</p>	<p>1. Упр. Приветствие. 2. Упражнение: «Укрась свой домик». 3. Игра: «Один большой дом». 4. Игра: «Добрые слова».</p>	<p>- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; - колокольчик; - свечка в безопасном подсвечнике; - один большой обруч и маленькие обручи по количеству детей; - клубки разноцветных шерстяных ниток по количеству детей; - бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки.</p>
<p>Занятие № 2.</p> <p>Цель: - дать ребёнку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить своё настроение; - учить детей ощущать близость, тепло другого.</p>	<p>1. Упр. Приветствие. 2. Дыхательное упражнение: «Передай змею». 3. Игра: «Выложи лепесток». 4. Игра: «Добрые слова».</p>	<p>Материалы: - магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; - большой обруч; - верёвки-канаты разной длины и разного цвета – по количеству детей; - орехи, бусинки, шнурки, клубочки, мячики, палочки и т.д.</p>
<p>Занятие № 3.</p> <p>Цель: - развивать чувство единства, сплочённо-</p>	<p>1. Игра: «Эхо». 2. Игра: «Клубочек». 3. Упражнение: «Солнечный зайчик». 4. Игра: «Спаси птенца».</p>	<p>- клубок достаточно прочных ниток.</p>

<p>сти; - учить детей действовать согласованно.</p>	<p>5. Игра: «Ладушки». 6. Упражнение: «Сорока - ворона». 7. Упражнение: «Клубочек».</p>	
<p>Занятие № 4.</p> <p>Цель:</p> <p>- развивать групповую сплочённость; - повышать у детей уверенность в себе.</p>	<p>1.Игра: «Эхо». 2. Игра: «Подружим пальчики». 3. Упражнение: «Волшебный мешочек». 4. Игра: «Воздушный шарик». 5. Игра: «Доброе животное». 6. Игра: «Зеркало». 7. Игра: «Морщинки». 8. Упражнение: «Земля, небо, огонь, вода».</p>	<p>Материалы:</p> <p>- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки; - мешочек, в котором находится воздушный шарик; - свечка в безопасном подсвечнике.</p>
<p>Занятие №5.</p> <p>Цель:</p> <p>- повышать у детей уверенность в себе; - развивать координацию движений; - развивать слуховое восприятие.</p>	<p>1.Игра: «Паровозик с именем». 2. Игра: «Узнай по голосу». 3. Упражнение: «Повторяй за мной». 4. Игра: «Мы охотимся на льва».</p>	
<p>Занятие № 6.</p> <p>Цели:</p> <p>- повышать у детей уверенность в себе; - развивать произвольность; - формировать позитивное отношение к сверстникам.</p>	<p>1.Песенка - приветствие: «Я очень рада». 2. Игра: «Выполни движения». 3. Упражнение: «Солнечный зайчик». 4. Сказка: «Заяц - хвоста». 5. Игра: «Изобрази зайца». 6. Упражнение: «Похвали себя».</p>	

<p>Занятие № 7.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">- укреплять чувство единства;- развивать тактильное восприятие;- развивать воображение.	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнение на развитие осязания.2. Упражнение: «Листопад».	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none">- колокольчик;- сухие листья по количеству детей;- гроздь винограда;- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.
--	--	--

Занятие 1

Цели:

- развить чувство принадлежности к группе;
- развивать навыки позитивного социального поведения.

Материалы:

- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;
- колокольчик;
- свечка в безопасном подсвечнике;
- один большой обруч и маленькие обручи по количеству детей;
- клубки разноцветных шерстяных ниток по количеству детей;
- бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки.

Ход занятия:

Звучит спокойная музыка. В центре зала лежит большой обруч, а на нём – обручи поменьше (по одному на каждого ребёнка).

Здравствуйте!

Проходите, я рада вас видеть! Давайте подойдём ближе и посмотрим, на что похожа фигура в центре зала?

А теперь пусть каждый из нас возьмёт по обручу. Отнесите свой обруч туда, где вы хотите сидеть во время нашего занятия... Это будет ваше место... Кто уже нашёл своё место, пусть обойдёт вокруг своего обруча... А теперь закройте глаза и попробуйте с закрытыми глазами отойти от обруча и вновь приблизиться к нему. Откройте глаза, посмотрите внимательно на свой обруч и определите его середину... Все нашли середину? А теперь сядьте в центр обруча. Отлично! У всех получилось?

Закройте глаза и попробуйте почувствовать себя в обруче как у себя дома... Все представили круг своим домиком? Расскажите, у кого какой домик получился, на что он похож, где находится?

Очень хорошо! Подумайте, как можно ваш домик украсить?.. Подойдите к столам и возьмите то, что я приготовила для украшения ваших домов. Вы должны украшать свой домик начиная с центра. На это я даю вам 10 минут. Когда услышите звон колокольчика ваша работа должна быть закончена.

Пока дети украшают свой дом, Привяжите к каждому обручу по клубку ниток.

Звенит колокольчик.

А сейчас возьмите клубочек и, разматывая его, соедините свой домик с любым другим домиком, потом – с большим обручем, который лежит в центре, и возвращайтесь снова в свой дом.

Давайте придумаем, как можно оформить обруч в центре. Пусть каждый положит в него что-то из своего домика. А в середину мы поставим свечку, чтобы дом был тёплым и живым... Замечательно! Теперь давайте встанем на стульчики и посмотрим, что у нас получилось. У каждого из нас есть свой домик, от каждого домика идут дороги к другим домам, и от всех домиков идут дороги в один большой дом. А большой дом состоит из множества разных кусочков. Каждый из вас положил туда что-то своё, значит, у всех нас есть один большой общий дом, где все могут жить вместе.

Давайте встанем вокруг большого дома и поблагодарим друг друга за отличную работу. Я возьму в руки свечку, и мы будем передавать её друг другу и говорить при этом своим соседям добрые слова.

Спасибо, Саша, мне было очень приятно с тобой работать! (Ребёнок, чьё имя было названо, передаёт свечку со словами благодарности своему соседу, и так до завершения круга.) А сейчас пришла пора прощаться. До свидания!

Занятие 2

Цели:

- дать ребёнку возможность ощутить свою принадлежность в группе, выразить своё настроение;
- учить детей ощущать близость, тепло другого.

Материалы:

- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;
- большой обруч;
- верёвки-канаты разной длины и разного цвета – по количеству детей;
- орехи, бусинки, шнурки, клубочки, мячики, палочки и т.д.

Ход занятия:

Звучит спокойная музыка, дети проходят в зал.

Здравствуйтесь! Проходите, пожалуйста!

Давайте сядем вокруг обруча и возьмёмся за руки. У нас получилось два круга: один – внутри, это обруч, а другой – снаружи, это мы с вами. Предлагаю вам поздороваться со мной и друг с другом. Но здороваться мы с вами будем не словами, а с помощью рук.

Закройте глаза. Сейчас я дотронусь до того, кто сидит справа от меня, он примет моё приветствие и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему, и так далее, пока моё приветствие опять ко мне не вернётся, только уже с другой стороны.

Отлично! А сейчас мы с вами, уже открыв глаза, будем жестами передавать друг другу воду, цветок, бабочку... Давайте теперь подключим наше дыхание и передадим друг другу «змею». Для этого надо глубоко вздохнуть, набрать воздух, повернуть две руки ладонями вверх к своему соседу слева (меняем направление) и выдувать воздух в его сторону на звук «С»... очень хорошо. Теперь погладим щёчку своего соседа теплым, нежным ветерком. Сложим губки трубочкой и плавно выдохнем воздух. Здорово!

А сейчас давайте посмотрим на обруч, вокруг которого мы сидим. На что он похож?..

Посмотрите, на столе лежат верёвки (канаты) разных цветов. Сейчас тот, кого я назову (можно звать детей парами), возьмёт верёвку и положит её около большого обруча так, чтобы получился как бы лепесток. Когда это сделают все, у нас получится цветок с разноцветными лепестками. Первым свой канат будет укладывать Денис, потом пойдёт следующий.

Как вы думаете, что у нас получилось?.. Давайте «раскрасим» лепестки. Возьмите материалы, которые я вам приготовила, и заполните ими пространство внутри своего лепестка.

Пока дети выполняют задание, выложите на ковёр ещё один круг из каната. Круг должен быть таким, чтобы внутри него смогли разместиться все дети группы.

Заканчивайте работу. Давайте встанем на стулья и полюбуемся на то, что у нас с вами получилось. Красота!

А теперь я предлагаю вам сесть внутрь круга, который я выложила их верёвки. Представьте себе, что это дом, где все могут найти себе место. Сядьте поближе друг и другу так, чтобы чувствовать тепло своих соседей. Закройте глаза. Тот, до кого я дотронусь, может открыть глаза и выйти из круга. Кто почувствует, что его сосед уходит, тоже может открыть глаза, встать и уйти... На этом наше занятие заканчивается.

До свидания.

Занятие 3

Цели:

- развивать чувство единства, сплочённости;
- учить детей действовать согласованно.

Материалы:

- клубок достаточно прочных ниток.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках в кругу.

Здравствуйтесь! Я рада вас видеть!

Давайте начнём наше сегодняшнее занятие с игры «Эхо». (Цель этого упражнения – настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.)

Тот, кто сидит справа от меня, называет своё имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: «Ва-ся, Ва-ся», а мы дружно, как эхо, повторяем. Затем своё имя прохлопывает Васина соседка справа Ира, а мы снова повторяем. Таким образом все по очереди назовут и прохлопают своё имя.

Теперь, когда мы с вами проговорили наши имена, я спою песенку про то, как я рада вас видеть. «Я очень рада, что Серёжа в группе есть...» В руках я держу клубочек. Когда я начну петь, то отдам его тому, про кого спою. Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передаёт его следующему, сидящему справа от него, ребёнку. Когда моя песенка закончится, мы с вами будем соединены одной ниточкой. Я начинаю...

Отлично!

Клубочек ко мне вернулся. А сейчас давайте все вместе поднимем руки вверх, опустим их вниз, положим на колени. Старайтесь все делать одновременно, ведь если кто-то замешкается, наш круг разрушится. А теперь аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол.

Наше следующее упражнение называется «Солнечный зайчик». (Цель – снятие эмоционального напряжения.)

Солнечный зайчик заглянул к себе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

Наша следующая игра называется «Спаси птенца». (Цель игры – ознакомить детей с методами саморегуляции.)

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё прилетит к вам.

А сейчас мы разделимся на пары и будем играть в «Ладушки». (Цель – развитие межполушарных взаимодействий.)

Напомните детям потешку:

Ладушки, ладушки!
Где были? – У бабушки.
Что ели? – Кашку.
Что пили? – Бражку.

Пусть ребята сядут друг напротив друга, образуя пары, и перекрёстно хлопают в ладоши, проговаривая слова потешки.

У вас здорово получается. А вы помните потешку «Сорока-ворона»? (Цель – снятие эмоционального напряжения.)

Сорока-ворона кашу варила,
Сорока-ворона деток кормила.
Этому дала, и этому дала,
И этому дала, и этому дала.
А самому маленькому
Из большой миски
Да большой ложкой.
Всех накормила!

Дети сидят в парах, приговаривают слова потешки и по очереди массируют друг другу пальчики правой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, а в конце потешки поглаживают друг у друга ладошки.

Замечательно!

Наше последнее упражнение называется «Клубочек». (Цель – развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства.)

Наша Мария Ивановна (воспитатель) будет выполнять роль «катушки», а вы все возьмитесь за руки. Тот, кто стоит первым, пусть даст руку воспитателю. У нас получилась ниточка, закреплённая на катушке. Я возьму за последнего из вас и буду водить всех по кругу до тех пор, пока вся нитка не «намотается» на катушку.

Теперь почувствуйте, какой у нас получился крепкий, дружный клубок. Давайте немножко поживём в нём, вместе подышим. А сейчас руки не отпускаем, я снова беру последнего ребёнка за руку, и мы начинаем разматываться.

На этом наше занятие заканчивается, всем – большое спасибо!

Занятие 4

Цели:

- развивать групповую сплочённость;
- повышать у детей уверенность в себе.

Материалы:

- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;
- Мешочек, в котором находится воздушный шарик;
- Свечка в безопасном подсвечнике.

Ход занятия:

Здравствуйтесь, я рада вас видеть!

Давайте поприветствуем друг друга и поиграем в «Эхо» (см. занятие 3).

Отлично!

А сейчас покажите мне свою правую руку, а теперь – левую руку. Давайте подружим наши пальчики. (Цель упражнения – координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти.)

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.
Один, два, три, четыре, пять!
Начинаем счёт опять.
Один, два, три, четыре, пять!
Вот и кончили считать.

Дети складывают руки в замок и поочередно соединяют пальчики правой и левой рук, начиная с мизинцев.

Очень хорошо!

А теперь посмотрите, что я вам принесла. (Упражнение «Волшебный мешочек», цель – активизация тактильного восприятия, развитие произвольности.)

Это волшебный мешочек. Сейчас вы по очереди опустите руку внутрь мешочка и, не заглядывая туда, на ощупь определите, что в нём лежит. Кто потрогал и догадался, хранит свой секрет, пока мешочек не окажется у меня в руках... Кто догадался, что лежит в мешочке?

Да, это воздушный шарик.

Игра «Воздушный шарик».

Цель – развитие у детей способности расслабления мышц живота.

Посмотрите, как я буду его надувать... А сейчас мы представим, что воздушный шарик находится у нас в животе, и мы его должны надуть. Положите руку на живот. Шарик сейчас не надут. Теперь набираем в него воздух, надуваем живот, Будто он большой воздушный шар. Почувствуйте рукой, как он растёт. А теперь сделаем выдох и сдуем животик... Отлично! Давайте повторим ещё раз. Вдох – выдох, ещё один вдох – выдох. Молодцы!

А сейчас встаньте в круг и возьмитесь за руки. Поиграем в игру, которая называется «**Доброе животное**».

Цель – развитие чувства единства.

Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох – все делают шаг вперёд. Выдох – шаг назад. Наше животное дышит ровно и спокойно. А теперь, давайте изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

Очень хорошо!

Теперь представьте себе, что мы с вами находимся в магазине, торгующем зеркалами.

Игра «Зеркало».

Цель игры – развитие внимания, координация движений. Все мы – зеркала, и должны точно отражать движения и выражение лица маленькой обезьянки, которая сюда прибежала. Кто хочет быть обезьянкой?..

Следующая **игра** называется «**Морщинки**».

Цель – снятие напряжения.

Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох – выдох, вдох – выдох. И последний раз – вдох – выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох – выдох, вдох – выдох, вдох – выдох. Молодцы!

А сейчас мы с вами будем фантазировать. Наша **игра** будет называться «**Земля, огонь и вода**».

Цель – развитие сенсомоторной координации, развитие воображения.

Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду.. У вас замечательно получилось. Сейчас я включу музыку, и тот, кто захочет, сможет выйти в круг и изобразить что-нибудь одно: землю, небо, огонь или воду, а все остальные попробуют угадать, что им показывают.

Отлично!

Наше занятие заканчивается. Я вас всех благодарю. Мне было очень приятно с вами работать. А сейчас я зажгу свечку, и все мы будем передавать её друг другу и говорить спасибо за совместную работу.

Занятие 5

Цели:

- повышать у детей уверенность в себе;
- развивать координацию движений;
- развивать слуховое восприятие.

Ход занятия:

Дети сидят в кругу на стульях. Здравствуйте!

Давайте начнём нашу встречу с игры «Паровозик с именем».

Цель – настроить детей на совместную работу.

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда «паровоз» будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Я выбираю Олю. Теперь она будет называть своё имя и хлопать в ладоши, а я стану её вагончиком, положу руки ей на плечи и вместе с ней буду повторять её имя... Поехали!

Вот мы и проехали целый круг, теперь Оля выберет того, кто станет «паровозиком», и мы уже троём будем повторять его имя.

И так до тех пор, пока все дети не примут участие в игре. Отлично!

Мы приехали на нашем поезде на солнечную полянку и теперь поиграем в игру, которая называется «Узнай по голосу».

Цель – развитие слухового восприятия.

Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки. Нам нужен один человек внутри круга. Кто хочет встать в центр?.. Отлично, Вася! Все остальные будут вокруг тебя водить хоровод и петь песенку. А Вася пусть внимательно слушает и делает то, о чём мы будем его просить. Слушай песенку...

Вася, ты сейчас в лесу.

Мы зовём тебя: «Ау!»

Ну-ка глазки закрывай, не робей.

Кто зовёт тебя – узнай поскорей.

Теперь, Вася, закрой глаза, а тот, до кого я дотронусь, сделает шаг вперёд и позвёт: «Вася! Ау!» А ты попробуешь угадать, кто тебя звал.

Если ребёнок отгадал правильно, то он займёт место ведущего, если нет, можно позвать ребёнка ещё раз. Игра повторяется несколько раз.

А теперь давайте оглядимся вокруг. Какое сейчас время года? Правильно, осень... Давайте её рассмотрим...

Цель игры – развитие координации движений.

Я всем предлагаю потанцевать возле неё. Запомните, что когда я хлопну в ладоши, вы должны будете быстро сесть на свои места.

Мы танцуем возле сливы (3 раза) – солнечным осенним днём.
Так мы кружимся на месте (3 раза) – солнечным осенним днём.
Так мы топаем ногами (3 раза) – солнечным осенним днём.
Так мы хлопаем руками (3 раза) – солнечным осенним днём.
А вот так мы моем руки (3 раза) – солнечным осенним днём.
Так мы руки вытираем (3 раза) – солнечным осенним днём.
Так мы руки вытираем и бежим скорее к маме.

По хлопку все дети бегут и садятся на стульчики.
А сейчас, когда мы с вами дома, давайте соберём всё необходимое и отправимся на охоту. (Игра «Мы охотимся на льва», цель – развитие межполушарного взаимодействия.)

Это упражнение на ритмизацию, чередование темпа и громкости речи. Необходимо построчно выразительно проговаривать текст, сопровождая его движениями, соответствующими соответствующим событиям. А дети должны повторять за Вами текст и движения или импровизировать, совершая свои движения в такт произносимому тексту.

Мы охотимся на льва.

Не боимся мы его.

У нас длинное ружьё

И подзорная труба.

Ой! А что это?

А это – поле: топ-топ-топ.

Ой! А что это?

А это болото: чав-чав-чав

Ой! А что это?

А это море: буль-буль-буль.

Ой! А что это?

А это тропинка: Шур-шур-шур.

Под ней не проползти.

Над ней не пролететь.

Её не обойти, а дорожка напрямик.

Вышла на полянку.

Кто это здесь лежит? Давайте его потрогаем. (Дети «трогают» воображаемого льва.) Да это же лев! Ой, мамочки! Испугались его и побежали домой.

По тропинке: шур-шур-шур.

По морю: буль-буль-буль.

По болоту: чав-чав-чав.

По полю: топ-топ-топ.

Прибежали домой.

Дверь закрыли. Ух! (на выдохе) Устали. Молодцы!

На этом наше занятие заканчивается, до свидания.

Занятие 6

Цели:

- повышать у детей уверенность в себе;
- развивать произвольность;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках в кругу.

- Доброе утро!

Начнём нашу встречу с песенки - приветствия «Я очень рада...»

Цель – установление положительного эмоционального фона. (См. занятие 3.)

А сейчас приготовьте свои ручки для работы. Давайте попробуем прочитать стихи и выполнить под их движения. (Упражнение направлено на развитие произвольности, межполушарное взаимодействие, ритмизацию, настраивает детей на совместные действия, умение слушать и слышать друг друга, работать в одном ритме.)

Дети должны в такт произносимому тексту менять местами лежащие на коленях ладони (можно перемещать ладони с одного плеча на другое).

Три мудреца в одном тазу
Поплыли по морю в грозу.
Будь по прочнее старый таз,
Длиннее был бы наш рассказ.
- Замечательно!

Теперь, когда мы с вами разогрелись, давайте успокоим своё дыхание и поиграем в «Солнечного зайчика» (см. занятие 3).
- Отлично!

А сейчас я расскажу вам сказку. Она называется «**Заяц – хваста**».

В одном лесу жил – был заяц. Он считал себя самым умным, самым красивым, самым храбрым зверем в лесу. Бегает заяц по лесу, красуется, а никто из зверей на него внимания не обращает. Ну разве не обидно? Влез он на пенёк и давай хвастаться:

- Я – самый храбрый, я – самый красивый, я – самый умный зверь в лесу! Я никого не боюсь, ни волка, ни лису. Вот если бы я их встретил, все сразу бы узнали, кто из нас сильнее!

А в это время пролетала мимо ворона. Услышала она как заяц хвастается, и разозлилась.

- Это кто это самый умный? Это кто это самый сильный? Это кто это самый красивый? – спросила ворона и села прямо перед зайцем. – Ну какой же ты краси-

вый? Уши – то у тебя длинные, хвост – куний! Волка он не боится. Да стоит ему только появиться, тебя как не бывало.

Обиделся заяц и решил доказать вороне, что зря она его высмеивает, да где там! Ворона сама на пенёк залезла и давай хвалиться: «Вот если есть в нашем лесу кто-то красивый, так это я! Клюв у меня длинный, сильный, пёрышки чёрненькие, на солнышке переливаются! А если волк появится, то я уж не растеряюсь. Как в нос ему клюну, так он и был таков!»

А в это время шёл мимо волк. Услышал он слова хвастливой вороны и сильно рассердился.

- Это кто смеет надо мной смеяться? Откуда взялась эта пташка залётная? Ну, берегись, сейчас я тебя проучу, - так сказал волк и бросился прямо на хвастунишку.

Испугалась ворона и закричала:

- Спасите! Помогите! Волк меня сейчас съест!

Услышал заяц, что рядом волк, и от страха прыгнул в сторону, да прямо на волка и угодил. Испугался волк: «Что это сверху на меня упало?» Бросил он ворону и убежал прямо в лес.

А ворона открыла глаза и видит, волка нет, а перед ней заяц стоит, сам от страха дрожит.

- Ой, спасибо тебе, косой! Если бы не ты, съел бы меня волк. Ты и вправду самый храбрый, самый сильный, самый красивый зверь в лесу!

Заяц сразу прибодрился. Влез на пенёк и говорит:

- А ты как думала? Я и вправду самый смелый, самый красивый, и самый сильный зверь в лесу!

С этого дня заяц и сам начал верить, что он самый, самый, самый...

Вот такая сказка. А сейчас мы с вами будем изображать зайца. Давайте показывать его по очереди, по кругу. Для этого надо зайчиком поскакать по кругу, встать на «пенёк» (на стул) и похвастаться: «Я самый красивый, я самый умный, я самый храбрый, я никого не боюсь».

Отлично у вас получилось! А сейчас появляется ворона. Она встанет перед пеньком и будет говорить: «Да какой же ты красивый? Хвост то у тебя куций, уши длинные! Да какой же ты храбрый? Тебе только скажи, что рядом волка видели, ты сразу убежишь». А заяц будет дальше стоять на пеньке и дальше себя нахваливать: «А я всё равно самый лучший зверь в лесу!» А мы с вами будем зайца поддерживать. Кто хочет быть зайцем? Вороной?

Замечательно! А теперь давайте попробуем хвалить не себя, а соседа. Я начну. «Самый лучший сосед – мой сосед справа. Он очень добрый, внимательный мальчик, помогает малышам...» А теперь вы хвалите друг друга по очереди.

На этом наше занятие заканчивается, до свидания!

Занятие 7

Это занятие завершает программу. Лучше проводить его в зале, где достаточно места для свободного передвижения.

Цели:

- укреплять чувство единства;
- развивать тактильное восприятие;
- развивать воображение.

Материалы:

- колокольчик;
- сухие листья по количеству детей;
- гроздь винограда;
- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

Ход занятия:

Звучит спокойная музыка. Дети входят в зал и рассаживаются на ковре вокруг выложенного в форме круга каната.

- Здравствуйте!

Я предлагаю вам поиграть в новую игру. Давайте возьмёмся за руки. Нас много, а все вместе мы – одна группа. Давайте почувствуем, как мы связаны друг с другом, сидя в кругу на полу... А теперь давайте встанем, не нарушая эту связь.

Взявшись за руки мы идём по кругу и чувствуем связь. Мы идём по кругу один за другим, положив правую руку на левое плечо впереди идущего, и чувствуем связь... Хорошо!

А теперь садитесь в круг и закройте глаза.

Прикоснитесь рукой к какой – либо части тела ребёнка: ладони, руке, лицу, голове, плечам, спине.

Цель упражнения – развитие осязания.

Кто почувствует прикосновение, должен, не открывая глаз, передать его своему соседу справа. Молодцы!

После того, как круг замкнётся, прикоснитесь по очереди к каждому ребёнку мягким мехом (платком, пёрышком и т.п.).

А теперь тот, кто почувствует прикосновение, может открыть глаза.

Посмотрите, что я вам принесла. (Покажите детям коробочку с сухими листочками.) Осмотритесь, выберите для себя место в зале, ложитесь на пол и закройте глаза. Представьте себе, что начался листопад...

Опускайте над каждым ребёнком по одному листку так, чтобы он упал на ребёнка.

Тот, кто почувствует, что на него упал листок, должен открыть круг и сесть в круг на канат.

Посмотрите на свой листочек. Почувствуйте его, ощупайте, подбросьте его вверх и послушайте звук, который возникает при его движении.

- Как вы думаете, откуда он? Почему он слетел с дерева?

- Куда он хотел улететь? Если бы лист мог говорить, что бы сказал ваш листочек? Дети отвечают по желанию.

Вы можете показать движениями реки, как падает ваш листочек? Мне кажется, что это может происходить вот так... (Покажите детям, как листочек медленно вянет, может быть, сворачивается в трубочку, отрывается от ветки и падает.)

А теперь по очереди покажите сами...

- Очень хорошо!

Встаньте, пожалуйста. Давайте представим себе деревья, на которых выросли наши листочки. Давайте покажем, как дерево растёт, как у него вырастают длинные ветки, как глубоко корнями оно уходит в землю, как качается оно на ветру...

А теперь представьте, что все мы превратились в листочки с наших деревьев. Возьмите свои листики, по очереди бросьте их. Понаблюдайте и послушайте, как они падают. Изобразите своим телом падание листьев.

У вас прекрасно получилось!

Следующее упражнение называется заключительным. Гроздь винограда здесь символизирует единство. Когда дети передают её по кругу, они должны почувствовать её «весомость», а кроме того могут ощутить уникальность каждой ягодки.

Садитесь снова в круг. Давайте возьмёмся за руки и замкнём наш круг. Закройте глаза. (в это время положите в центр круга гроздь винограда на тарелке.) Кто услышит колокольчик, может открыть глаза и опустить руки.

Сегодня я принесла вам виноград. Маша, осторожно возьми гроздь винограда, полюбуйся ей и передай своему соседу справа. (так по очереди дети передают гроздь друг другу в руки.)

Сейчас, когда каждый подержал гроздь в руках, ощутил её тяжесть, мы будем передавать её снова, но теперь каждый должен оторвать одну ягодку от грозди. Каждая ягодка должна что-то о себе сказать. Например: «Я – круглая», «Я – сладкая», «Я – сочная» и т.д.

Затем дети съедают ягоды. На этом наше занятие заканчивается. Всем – спасибо!

Со следующего занятия начинается проведение программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».