МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»

Самообразование на тему:

«Развитие конструктивных навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста»

в младшей группе «Солнышко»
на 2020 – 2021 учебный год

Воспитателя:Прибытко Оксаны Леонидовны.

Утверждаю
заведующий
МДОУ «Уральский
детский сад «Одуванчик»
_____И.Н.Матусан
Приказ № от
2020г.

2020г.

Тема: «Развитие конструктивных навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста в разнообразных видах детской деятельности».

Дата начала работы над темой: сентябрь 2020 года. Предполагаемая дата окончания работы: май 2021 года

Актуальность темы:

Все дети любят играть, но не у всех, получается, делать это самостоятельно, да ещё с любой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребёнок дополняет представления об окружающем, нужно отметить, что готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. А конструктивная деятельность является идеальной формой работы педагога с воспитанниками, которая позволяет дошкольникам самостоятельно конструировать и придумывать свои игрушки в разных видах деятельности, в режиме игры. Конструирование не только любимое и увлекательное занятие для детей, но и весьма полезное, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе конструирования идёт работа над развитием воображения, творчества. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Актуальность выбранной темы также обусловлена тем, что конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В процессе конструирования дети учатся работать по показу, по образцу, по предложенным инструкциям, у них формируются умения договариваться, сотрудничать друг с другом, работать в коллективе.

Дети выполняют задания, где требуется мыслительная деятельность, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию дилогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане

формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Конструирования направлено на развитие следующих процессов:

Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.

Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Гипотеза.

Планирование и проведение различных мероприятий с детьми, с родителями и педагогами по конструктивной деятельности, использование методической литературы, пособий, иллюстративного материала по конструированию, применение разнообразных приёмов, систематическая работа создаёт все необходимые условия для формирования интереса и развития конструктивно – технических способностей у дошкольников, познавательных действий, творчества, воображения, целеустремлённости и усидчивости. Все эти личностные качества дошкольника полностью соответствуют задачам развивающего обучения и основным положениям ФГОС ДО.

Цель: Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, развивать технические и конструктивные навыки и умения, используя практический материал.

Задачи: - повысить своё профессиональное мастерство, проанализировать методическую и художественную литературу по данной теме; - создать благоприятную развивающую предметно – пространственную среду для формирования интереса и развития конструктивных навыков и умений у детей; - расширить представление детей о деталях конструктора (кубик, кирпичик, пластина, конус) ; - дать представление о вариантах расположения строительных форм на плоскости; - познакомить с величиной (большой – маленький) и формой предметов; - научить детей различать основные цвета (красный, желтый, зеленый) ; - учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей) для обыгрывания; - способствовать

приобщению детей к умению слушать, отвечать на вопросы, строить по показу, по образцу, по картинке, по желанию; - приобщать родителей к формированию у детей конструктивных навыков и умений в разнообразных видах деятельности;

План по самообразованию поможет на практике показать влияние конструктивной деятельности на развитие творческой активности и самостоятельности детей, способности к познавательным действиям, развитию интереса к конструированию и моделированию.

Самореализация

1. Изучение литературы по данной теме
2. Подбор материала по теме
3. Знакомство с программой Л.В. Куцаковой « Конструирование и художественный труд в детском саду».
4. Подбор иллюстративного материала, пособий, художественной литературы, д/игр по конструктивной деятельности у детей.
5. Создание в группе развивающей предметно- пространственной среды «Центр конструирования».

Планируемый результат:

Составлен и проанализирован план работы по теме самообразования, подобрана методическая литература.

Подобран и изготовлен практический материал согласно плану работы по теме самообразования для «Центра конструирования», (материал для дидактических игр, иллюстрации для рассматривания и бесед, карточки по конструктивной деятельности)

Дети:

- интересуются разными видами конструктора;
- называют детали (кубик, кирпичик, пластина, конус) ;
- различают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) ;
- называют величину (большой – маленький) и форму предметов (круг, квадрат, треугольник) ;
- самостоятельно строят из разного вида конструктора, обыгрывают постройки сюжетными игрушками (маленькие машинки для

маленьких гаражей) ;

Родители:

- конструируют с детьми постройки из разного вида конструктора, закрепляют названия деталей, цвет, форму, величину;

- проявляют интерес к совместной деятельности с воспитателем и детьми.

Форма отчёта:
Подведение итогов работы за 2020– 2021 уч. год на родительском собрании: «Успехи наших детей»
Фотовыставка: «Юные конструкторы»
Рекомендации родителям: «Конструируем вместе с детьми»
Систематизация и подборка практического материала согласно плану работы по самообразованию (ЛЭПБУК с иллюстрациями, играми, стихами, загадками, карточками

План работы:

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Прочее
Сентябрь	Диагностика детей. Цель: Определить начальные конструктивные навыки и умения детей, их отношение к конструированию.	Выступление на родительском собрании с вопросом о детском конструировании	Изучение методической литературы по теме самообразования.
	Беседа по теме: «Что можно построить из кубиков? »	Консультация для родителей: «Конструктор и дети»	Знакомство с программой Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	Чтение стихов, загадок про кубики, деревянный и	Привлечение родителей к сбору иллюстраций для	Диагностический инструментарий составлен на основе

	пластмассовый строительный набор, конструктор «Лего»	изготовления альбома по конструированию.	образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы
		Предложить родителям побеседовать с детьми о деревянном или пластмассовом конструкторе. - Для чего нужен конструктор? - Что можно построить из него? - Как играть? Назвать детали конструктора (кубик, кирпичик, брусок)	Подбор иллюстративного материала, пособий, художественной литературы, д/ игр по конструктивной деятельности для детей.
			Создание в группе развивающей предметно - пространственной среды – «Центр конструирования»

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Прочее
Октябрь	Модель «Башня» из мелкого строительного материала. Цель: Развивать элементарные конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями, разбирать постройки, а не ломать их.	Предложить родителям с детьми построить башенки, дорожки из деревянного или пластмассового строительного материала, называть детали, цвет, обыгрывать, разбирать, а не ломать постройки, аккуратно складывать на место.	Консультация для педагогов: «Что такое ЛЭПБУК и как им пользоваться? » ЛЭПБУК «Конструирование для дошкольников»

	. Модель из крупного строительного материала «Дорожка узкая», «Дорожка широкая». Цель: Развивать умение сооружать несложные постройки по показу воспитателя и обыгрывать их. Обыгрывание постройки мелкими игрушками. Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.		- Пополнение предметно-развивающей среды группы нестандартным оборудованием для конструирования (из картона, крышек, коробок)
	Д/и «Выкладывание ёлочек из треугольников» из плоскостного материала. Цель: Учить правильно приставлять треугольники, чтоб получилась фигура - ёлочка. Обучение цвету – зеленый и геометрической фигуре – треугольник.		

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Прочее
Ноябрь	Модель: «Мебель», «Кроватка для Кати» из мелкого строительного материала. Цель: Продолжать развивать	Индивидуальные консультации для родителей: «Как дома создать условия для конструирования	Изготовление иллюстративного материала для конструирования по образцу.

	умение сооружать постройки по показу воспитателя и повысить интерес к игровым действиям. Учить обыгрывать постройку игрушками.	из бытовых предметов»	
	«Построй такой же» Цель: По образцу воспитателя дети строят кресло, диванчик, шкаф, предварительно отвечая на вопрос, из каких деталей состоит та или иная постройка.	Привлечение родителей к сбору иллюстраций к изготовлению альбома для детей «Разные дома»	Изготовление Д/игры: «Одень Машу и Ваню на прогулку» (по временам года) Цель: Формировать элементарные навыки конструирования (моделирования) методом накладывания (прикладывания) деталей одежды.
	. Использование дидактического пособия «Одень Машу и Ваню». Цель: Закреплять умение детей различать и называть предметы (детали) одежды с учетом гендерной принадлежности и времени года. Формировать элементарные навыки конструирования (моделирования) методом накладывания, прикладывания. Воспитывать умение играть в паре.	Совместные игры родителей с детьми по конструктивной деятельности.	

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Прочее
Декабрь	Модель «Лесенка» из мелкого строительного материала на столе. Цель: Побуждать детей к рассматриванию деталей необходимых для постройки. Учить складывать мелкий строительный материал – кубики, так чтобы получилась лесенка. Развивать фантазию и интерес к игре. Обыгрывание игрушкой.	Консультация для родителей: «Конструктор и дети» Привлечение родителей к изготовлению нестандартного оборудования (игра «КрышкоМ»)	Изготовление базовых схем для совместных и самостоятельных строительных игр.
	. Модель «Лесенка» из крупного строительного материала на полу. Цель: Учить складывать крупный строительный материал – кубики, так чтобы получилась лесенка. Развивать фантазию и интерес к игре. Учить обыгрывать постройку игрушками.		
	Использование д/игры «Платья для куколок». Цель: Учить из плоскостного магнитного материала конструировать платье. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах (квадрат, круг). Ввести новую геом. фигуру – трапеция. Закреплять сенсорные		

	эталоны (цвет, форма). Развивать мышление, фантазию, внимание. Повысить интерес к игровым действиям		

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Прочее
Январь	Модель «Забор» из мелкого строительного материала. Цель: Развивать умение называть детали конструктора (кирпичик, закреплять основные цвета (желтый, синий, зеленый). Учить ставить кирпичик на узкую сторону. Обыгрывание постройки мелкими игрушками.	- Привлечение родителей к сбору иллюстраций к изготовлению альбома для детей «Заборчики, горки, Лесенки»»	- Продолжение изучения программы Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	Модель «Горка» из крупного строительного материала. Цель: Развивать умение называть детали конструктора (кубик, призма).		
	Закрепление модели «Лесенка» и уметь преобразовывать ее в «горку». Учить обыгрывать постройку мелкими игрушками. Слушать и понимать объяснение, развивать фантазию, побуждать		

	детей к общению, воспитывать дружелюбие.		

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Прочее
Февраль	. Модель «Домик» из мелкого строительного материала. Цель: Учить вертикально на узкую сторону ставить кирпичики. Формировать понятие о геом. фигуре – призма. Продолжать развивать умение сооружать постройки по показу воспитателя и повысить интерес к игровым действиям. Учить обыгрывать постройку игрушками.	Привлечение родителей к сбору иллюстраций для изготовления альбома для детей: «Какие бывают здания и сооружения» (дома, башни, пирамиды, дворцы)	Изготовление игры по конструированию из плоскостных геометрических фигур для совместной и самостоятельной деятельности детей
	Модель «Автобус» из мелкого строительного материала. Цель: Выполнение постройки по образцу. Закрепление эталонов (сверху, снизу). Учить обыгрывать постройку соразмерными по величине игрушками.	Индивидуальные консультации для родителей: «Как дома создать условия для конструирования из бытовых предметов»	

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Прочее
Март	Модель «Грузовик» из мелкого строительного материала. Цель: Закреплять умение называть детали конструктора. Учить аккуратности при работе со строительным материалом, строить сюжет для обыгрывания постройки при помощи игрушек и вспомогательных приспособлений. Развивать мышление, внимание, фантазию. Повысить интерес к игровым действиям и обыгрыванию построек. Воспитывать интерес к совместной деятельности, умение играть рядом, не мешая друг другу. Учиться аккуратно разбирать постройку и прибирать на место.	Привлечение родителей к сбору иллюстраций к изготовлению альбома для детей «Виды транспорта»	Изготовить плоскостные геометрические фигуры разного цвета, величины для конструирования модели «Машина»
	Модель «Гараж» из крупного строительного материала. Цель: Развивать мышление, внимание, фантазию. Повысить интерес к игровым действиям и обыгрыванию построек. Воспитывать интерес к совместной деятельности,	Индивидуальные консультации по запросам родителей	

	умение играть рядом, не мешая друг другу. Учиться аккуратно, разбирать постройку и прибирать на место.		
	Модель «Машина» из плоскостного материала. Цель: Закреплять умение из плоскостного строительного материала конструировать машину. Развивать мышление и мелкую моторику рук. Учить строить сюжет для обыгрывания постройки из тех же строительных материалов.		

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Прочее
Апрель	«Поезд» Цель: Учить совершенствовать действия во время постройки, закрепление понятий величины и цвета. Настольный строительный материал		Стендовая информация для родителей (Знакомство с освоенными детьми схемами построек)
	. «Домик по образцу без показа» Цель: Совершенствовать основные приемы конструирования: прикладывание, накладывание, перекрытие. Напольный строительный материал		
	«Разноцветные постройки» Цель: Учить использовать разные строительные детали		

	для различных построек Настольный строительный материал		

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Прочее
Май	Свободное конструирование Цель: Закреплять навыки конструирования, полученные в течение года. Побуждать к коллективному творчеству. Из разных строительных материалов.		Заключительная диагностика детей. Цель: Определение уровня сформированности интереса к конструктивной деятельности. Выявление знаний и умений по конструированию.
	. П/и «Большие ноги шли по дороге» Цель: Сочетание двигательной активности с освоением приемов конструирования	- Фотовыставка: «Что нам стоит дом построить» - Подведение итогов работы на родительском собрании: «Успехи наших детей»	Выставка консультаций, наглядного материала, пособий для педагогов по конструированию.
		Рекомендации родителям: «Конструируем вместе с детьми»	

Список используемой литературы:

1. Вахтеров В. П. Избранные педагогические сочинения / Отв. ред. М. Н.

Скаткин; сост. Л. Н. Литвин, Н. Т. Бритаева. - М. : Педагогика, 1987. - 400,
2. Парамонова Л. А. «Детское творческое конструирование» – М. : Издательский дом «Карапуз», 1993г.
3. «Развитие познавательных способностей детей в процессе дошкольного воспитания» Под редакцией Л. А. Венгера. "
[Источник: http://psychlib.ru/mgppu/vrp-1986/rpv-001.htm]