#### Аналитический отчет

о результатах самообследования по направлениям и показателям мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» за 2020-2021 учебный год

Аналитическая часть мониторинга основывается на данных, полученных в результате внутренней системы оценки качества МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» и отражает показатели мониторинга результативности и условий реализации качества образовательного процесса И основной образовательной образования программы дошкольного мониторинга. Аналитическая часть отражает систему целей, анализ результатов эффективности управленческих решений и мер, а также адресные рекомендации по результатам проведенного анализа. Аналитическая следующие направления качества:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий (кадровое, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
  - качество управления в МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик».

Анализ результатов мониторинга является основой для определения перспектив развития учреждения на 2021-2022 гг., корректировке целей при составлении плана мероприятий по улучшению качества дошкольного образования.

Направление «Качество образовательных программ дошкольного образования»

В 2020-2021 гг. перед коллективом МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» стояла задача, связанная с улучшением качества образовательной программы в части раскрытия способов реализации принципов ФГОС ДО, оформления образовательной концепции, описывающей подходы к индивидуализации образовательной деятельности в ДОО с учетом интересов и индивидуальных особенностей развития детей.

Актуальная версия ООП ДО МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»

представлена на официальном сайте детского сада, в групповых приемных и доступна для родителей и всех заинтересованных лиц. В составе ООП ДО реализуются парциальные образовательные программы по следующим направлениям развития детей:

- ✓ художественно-эстетическое развитие Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007;
- ✓ познавательное развитие Колесникова Е.В. Программа "Математические ступеньки" М.: «ТЦ Сфера», 2010г, Николаева С. Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### Выводы:

Дальнейшее совершенствование качества ООП ДО будет связано с расширением спектра парциальных образовательных программ с целью обеспечения разностороннего развития детей по большинству образовательных областей, а также с дополнением Программы подразделами, развивающими требования ФГОС ДО в части обеспечения учета индивидуальных особенностей развития воспитанников.

### Рекомендации:

- 1. Расширить возможности для разностороннего развития воспитанников за счет включения вООП ДО парциальных программ по трем и более направлениям развития.
- 2. Раскрыть в содержании основных разделов Программы способы уточняющие описание реализуемой образовательной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

### Направление

### «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»

Основная задача, связанная с повышением качества образовательной деятельности в 2020-2021 гг. в МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» заключалась в осуществлении поддержки детских познавательных инициатив, развитии игровых и коммуникативных навыков воспитанников, содействии реализации индивидуальных траекторий развития воспитанников на основе реализации современных образовательных технологий в пяти образовательных областях. Данная задача выделялась в связи с необходимостью совершенствования профессиональных навыков педагогов в индивидуализации образования, в частности в поддержке детских познавательных инициатив, игровой и коммуникативной деятельности детей.

Анализ данных по данному направлению показывает, что в детском саду созданы условия для развития речи и мышления воспитанников — имеется необходимое количество книг и иллюстраций, педагоги обеспечивают повседневное общение, организуя беседы, обсуждения, стимулируютобщение между детьми. Однако следует обратить внимание на использование речи для развития мыслительных навыков, используя принципы развивающего общения.

Педагоги уделяют внимание условиям для развития различных видов

детской активности. В группах созданы условия для ролевых игр, строительства, занятий искусством и детским экспериментированием. Однако недостаточно внимания в течение дня уделяется музыке и движению, требуется пополнение материала для развития мелкой моторики и содействия принятию многообразия.

Условия для организации взаимодействия обеспечиваются поддержкой дисциплины, присмотром за деятельностью по развитию крупной моторики. Педагоги обеспечивают баланс контроля и поддержки детских инициатив. Педагоги обеспечивают доброжелательное отношение по отношению к воспитанникам.

В детском саду созданы условия для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников.

В текущем учебном году воспитанники не принимали участие в спортивных соревнованиях в связи с условиями пандемии, не позволяющих организовывать мероприятия с массовым участием детей.

Успешное и активное участие воспитанников в фестивалях и конкурсах по разным направлениям позволяет сделать вывод о слаженной работе педагогов по обеспечению разных видов деятельности детей и о тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, принимающих активное участие в жизни детского сада и поддерживающих своих детей к участию в конкурсных программах.

Педагоги МБДОУ включены в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности. В детском саду обеспечен доступ педагогов к методической литературе, к интернет-ресурсам.

В 2020-2021 гг. согласно годового плана специалистами и методистом ДОУ были проведены тематические педагогические советы, семинары, практикумы, тематические консультации по разным направлениям развития и индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Самооценка педагогов осуществлялась на основе анализа собственной деятельности и анкетирования. Согласно анкетированию педагоги испытывают затруднения в понимании качества дошкольного образования (60% педагогов), организации инклюзивного образования (50% педагогов), определении задач собственного профессионального развития (60% педагогов).

В положении о внутренней системе оценки качества содержатся показатели качества образования, однако требуется пересмотр показателей с учетом обновленных показателей муниципального мониторинга, а также в части описания системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.

В течение 2020-2021 гг. педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня (участие в методических мероприятиях детского сада - 100% педагогов, участие в мероприятиях района – 67% педагогов, участие в региональных, федеральных мероприятиях –32%. педагогов). Региональное, федеральное участие достигалось за счет дистанционного участия в конференциях, вебинарах и деятельности

профессиональных сообществ. В частности, педагоги принимали участие в обучающих вебинарах и конференциях.

<u>Выводы:</u> Качество содержания образовательной деятельности достигалось за счет активного включения педагогов и администрации в методические мероприятия разного уровня, обеспечении условий для профессионального совершенствования педагогов по всем направлениям развития. В детском саду обеспечивались условия для различных видов детской активности. Следует продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества с учетом современных требований и выявленных в ходе мониторинга недостатков.

### Рекомендации:

- Педагогам совершенствовать качество профессиональной деятельности по показателям «Музыка. Движение», «Использование речи для развития мыслительных навыков»;
- Продолжать работу по поддержке и развитию детских видов активности через реализацию образовательных проектов и других форм работы;
- Совершенствовать систему самоконтроля и контроля профессиональной деятельности педагогов, разработать и внедрить форму ИОМ педагога.
- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества с учетом обновленных показателей муниципального мониторинга и выявленных недочетов;
- Продолжать внедрение эффективных практик педагогов, полученных в ходе инновационной деятельности и участии в муниципальных проектах.

# Направление «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)»

Мониторинг условий осуществлялся на основе утвержденной в ДОУ внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

В 2020-2021 гг. задача по совершенствованию кадровых условий решалась через включение педагогов в методические мероприятия разного уровня, курсы повышения квалификации, обучающие вебинары в рамках участия в федеральных инновационных площадках.

В текущем учебном году в детском саду продолжают работу два молодых педагога, прошедших профессиональную переподготовку, один педагог продолжает обучение в ВУЗе. Молодым педагогам оказывается методическая помощь, организована система наставничества. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. З педагога имеют высшее педагогическое образование из них один педагог прошел профессиональную переподготовку. Четыре педагога имеют образование по специальности «Дошкольная педагогика». 6 педагогов имеют среднее профессиональное образование, из них 3 педагога прошли переподготовку.

100% педагогов регулярно (1 раз в 3 года) проходят курсовую подготовку. 6 педагогов прошли курсовую подготовку за 2 полугодие 2020-и первое

полугодие 2021 гг.

В детском саду созданы условия для повышения статуса педагогов в рамках аттестации на квалификационную категорию. В текущем учебном году процедуру аттестации прошли 3 педагога. 44% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 26% - высшую, 13% - без категории.

### Выводы:

В детском саду осуществляется регулярная работа, направленная на повышение квалификации педагогов, повышение профессионального статуса педагогических работников. Курсовая подготовка подбирается с учетом задач, стоящих перед коллективом и требований к качеству дошкольного образования. Детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

### Рекомендации:

- Осуществлять подбор направлений курсовой подготовки с учетом индивидуальных запросов педагогов, выявленных на основе самоанализа и контроля профессиональной деятельности.

В 2020-2021 гг. совершенствование условий в части организации развивающей предметно- пространственной среды осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы МБДОУ.

В групповых помещениях созданы условия для повседневного ухода, игр и развивающей деятельности, пространства для уединения и отдыха, в оформлении пространства используются работы детей. 100 % групп обновили пространства в соответствии с ведущим видом игры. 100% групп обновили пространства для организации познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными запросами воспитанников. Требует обновления оборудование для развития крупной моторики. В текущем учебном году в макросреде детского сада не обновлялись и не создавались вновь пространства для развития игровой деятельности в связи с тем, что пространства вне групп не использовались для игр детей в условиях пандемии.

### Выводы:

В детском саду созданы условия для развития детских видов деятельности, в том числе игровой и познавательно-исследовательской. Обновляется пространство для развития конструктивных и технических умений детей старшего дошкольного возраста. Требуется совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие крупной моторики.

### Рекомендации:

- Педагогам старших и подготовительной групп подготовить пространство для развития технических и конструктивных умений детей.
- Педагогам пополнить пространство групповых помещений оборудованием для развития крупной моторики.
- -Обновить пространства в макросреде детского сада для развития игровой деятельности детей.

Задача совершенствования качества образования в части создания психолого-педагогических условий в 2020-2021 гг. решалась через совершенствование условий для свободной игры воспитанников. Педагоги

совершенствовали условия для организации игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. В распорядке дня обозначено время для свободных игр детей. Выводы:

В образовательной программе представлены принципы личностно-ориентированного и гуманистического подхода к пониманию развития ребенка, педагоги применяют на практике систему наблюдений за развитием воспитанников. Совершенствуются условия для развития свободной игры детей. Требуется совершенствование профессиональной деятельности педагогов в части организации педагогического наблюдения и выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка.

### Рекомендации:

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части развития игровой деятельности воспитанников;
- Разработать систему ежедневной фиксации наблюдений за индивидуальным развитиемвоспитанников.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечены наличием цифровой образовательной среды. Педагогам предоставляется высокоскоростной доступ к интернет-ресурсам (2 точки выхода из методического кабинета, подключение по сети WI-FI). В 2021 г. расширено подключение к сети Internet за счет проведения интернетсоединения в музыкальный зал. В детском саду имеются средства ТСО для обеспечения образовательного процесса: 3 компьютера, 3 ноутбука с выходом в интернет; копировальная техника: МФУ (2 шт), сканер (2 шт), принтер (3 шт); брошюратор (1 шт); проектор (1 шт), экран (1 шт). В текущем учебном году не было приобретений машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями. На официальном сайте детского сада имеется подборка электронно-образовательных ресурсов педагогов, родителей, ДЛЯ воспитанников.

Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано положением о доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.

Финансирование реализации ООП ДОО осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и позволяет обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, специальные условия получения образования детьми с ОВЗ. Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе. Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже

минимального размера оплаты труда. Родителям выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО. ДОУ в настоящее время не оказывает платных образовательных услуг.

### Выводы:

Финансовые и материально-технические условия обеспечивают реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В детском саду организована цифровая образовательная среда, обеспечен доступ педагогов к электронным ресурсам и цифровой информации. Учебнометодическое обеспечение требует пополнения материалами по реализации основной и парциальных программ. Требуется обновление технических средств.

### Рекомендации:

- Обеспечить реализацию основной и парциальных программ необходимыми материалами и пособиями.
  - -Обеспечить обновление ТСО.
- Организовать работу, направленную на привлечение средств грантовой поддержки за счетучастия в грантовых конкурсах.

# Направление «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»

В 2020-2021 гг. перед коллективом МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» стояла задача, связанная с осуществлением комплексного сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья на основе взаимодействия специалистов, педагогов, родителей. В 2020- 2021 гг. в детском саду действовало 3 группы комбинированной направленности. Педагоги сопровождали 6 воспитанников с особыми возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи, что составляет 27% от общего количества воспитанников от 3 до 7 лет. В настоящее время в детском саду разработана и утверждена модель инклюзивного образования, описывающая принципы, условия, средства осуществления инклюзивного образования. Детский сад полностью укомплектован специалистами сопровождения воспитанников с ОВЗ: учитель-логопед (1), педагог-психолог (1), инструктор по физ-ре, музыкальный руководитель.

Трое воспитателей и двое специалистов прошли курсовую подготовку по сопровождению воспитанников с ОВЗ.

В детском саду разработаны, утверждена в актуальной редакции и реализуется АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» доступна для ознакомления на страницах официального сайта детского сада в разделе «Образование». 100% воспитанников, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК.

По результатам отчета учителя-логопеда на конец учебного года из 6 воспитанников, получающих коррекционную помощь с положительной

### Выводы:

В детском саду созданы условия для сопровождения воспитанников с OB3. Штат специалистов полностью укомплектован, педагоги проходят курсовую подготовку по программам сопровождения детей с OB3. Специалисты сопровождения имеют специальное образование и регулярно повышают уровень квалификации. Разработаны и реализуются АООП, модель инклюзивного образования, разработана и внедряется в практику форма АОП.

### Рекомендации:

- Повышать уровень квалификации воспитателей, сопровождающих воспитанников с ОВЗ черезкурсы повышения квалификации и методические мероприятия на уровне ДОУ.
- Обеспечить сопровождение воспитанников с ОВЗ на основе разработанных АОП с учетоминдивидуальных потребностей и возможностей детей.
- Специалистам детского сада продолжать просветительскую работу с педагогами и родителямипо вопросам организации коррекционноразвивающей работы.

Направление «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)».

В 2020-2021 гг. повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников осуществлялось в рамках годовой задачи содействия формированию у родителей активной позиции в развитии познавательно-исследовательских, игровых навыков детей через участие в проектах и мероприятиях на уровне МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик». В связи с ограничительными мерами в организации работы участие родителей осуществлялось в очно-заочном формате с использованием платформы ZOOM. В процессе семьи получали индивидуальную консультационную поддержку педагогов, получили опыт участия в образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательских навыков детей.

В детском саду предусмотрена возможность регулярного полноправного участия родителей воспитанников в образовательном процессе, в образовательной программе представлены формы взаимодействия с семьей. Родителям предоставлен доступ к документам, регламентирующим взаимодействие ДОУ и семьи. Документы размещены в холле детского сада, на официальном сайте и доступны для ознакомления в любое время. Корректировка форм взаимодействия в условиях пандемии осуществлялась за счет форм взаимодействия в он-лайн формате. Каждая группа имеет собственный групповой чат для обсуждения текущих вопросов в мессенджерах WhatsAPP, Telegram, Viber.

75% семей МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» в текущем

учебном году были активно включены в образовательную деятельность через разные формы участия: выставки совместного творчества («Новогодний калейдоскоп»), акции («Окна Победы», «Весенняя неделя добра»), волонтерские объединения (родительский патруль, подготовка к началу учебного года), конкурсные мероприятия («Новогодние фантазии», «Зимняя планета детства», «Волшебное перышко», др.).

В детском саду действуют групповые родительские комитеты, Совет родителей детского сада, которые позволяют родителям принимать решения и участвовать в жизни детского сада.

В течение года родители регулярно получали консультативную поддержку педагогов детского сада. На официальном сайте имеется подборка материалов и электронных источников для осуществления развивающей деятельности с детьми, информационные материалы. Информация об электронном адресе официального сайта размещена в группах и холлах детского сада, однако многие родители в анкетах отмечают, что не заходят на страницы сайта и не пользуются его ресурсом.

Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг происходит регулярно на основе анкетирования. На конец учебного года по результатам анкетирования, в котором приняли участие 84% семей воспитанников, 83 % родителей считают, что их ребенку нравится ходить в детский сад, 89% считают, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада, 93% считают, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду, 95% считают, что их ребенок в в детском саду, 86 % удовлетворены материальнобезопасности техническое обеспечение детского сада, 84% родителей считают, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе. На основании анализа полученных данных следует обратить внимание на повышение уровня доверия родителей через обеспечение учета мнения образовательной при организации деятельности, совершенствовать формы самоуправления, которые обеспечат учет мнения родительской общественности.

### Выводы:

Коллектив детского сада использует разнообразные формы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, разрабатывает новые формы сотрудничества, совершенствует формы работы в связи с текущей образовательной ситуацией и условиями реализации образовательной программы. Следует обратить внимание на популяризацию официального сайта детского сада, как инструмента информационной поддержки семьи, повышать качество взаимодействия с семьями на основе учета мнений родительской общественности.

### Рекомендации:

- Развивать формы самоуправления родителей с целью обеспечения учета мнения родительской общественности при организации образовательной деятельности.

- Содействовать популяризации официального сайта детского сада как инструмента информационной поддержки семьи.
- Содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности через разнообразные формы сотрудничества.

# Направление «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Годовая задача сохранения физического здоровья воспитанников решалась комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физминутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.). Общее санитарное и гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме. С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

В детском саду осуществляется работа по обеспечению здоровья утвержден Комплекс физкультурновоспитанников. Разработан И оздоровительных мероприятий, обеспечивающий разнообразные формы поддержки здоровья детей. В детском саду предусмотрены мероприятия по нарушений профилактике плоскостопия И осанки, закаливанию воспитанников, обеспечивается профилактика ОРВИ, соблюдается график Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий прививок. включает формы образовательной деятельности ПО направлению физическое развитие под руководством инструктора по физической культуре. Регулярно отслеживаются медицинские рекомендации, основании чего выстраивается индивидуальное сопровождение ребенка.

Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным подобранным потребностей. питанием, с учетом Питание осуществляется согласно типовому рациону питания для детейдо года до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят административные, медицинские работники учреждения. В детском саду разработаны и утверждены положение об организации питания, положение бракеражной комиссии. o При организации учитываются потребности воспитанников в части обеспечения замены продуктов воспитанникам с пищевой аллергией. В детском саду ведется

журнал пищевых предпочтений воспитанников, составленный при участии семей, однако он имеется не на каждой группе и не обновляется систематически.

Медицинское сопровождение обеспечивается на основе договора об оказании медицинских услуг. В детском саду имеется медицинский Медицинское обеспечение детей ДОУ осуществляется кабинет. В медицинской сестрой. Общее санитарно-гигиеническое дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиНа. основании бесед и наблюдений за поведением и здоровьем ребенка, медперсоналом даются рекомендации педагогам и родителям. В детском саду соблюдается оптимальный воздушно-тепловой режим. В условиях пандемии соблюдались профилактические меры по предотвращению распространения новой короновирусной инфекции.

Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год. Требуется обратить внимание на вопросы, связанные с просвещением родителей по вопросам здоровьесбережения с целью снижения уровня заболеваемости воспитанников.

Помещение ДОУ и участок соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ.

### Выводы:

В текущем периоде в детском саду обеспечивались условия, связанные с сохранением здоровья воспитанников, осуществлялось медицинское сопровождение, реализовывался комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитанники обеспечивались качественным питанием. Помещения детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Требуется совершенствование качества работы по профилактике ОРВИ и снижению простудных заболеваний, фиксации пищевых предпочтений воспитанников.

### Рекомендации:

- Совершенствовать работу по профилактике простудных заболеваний через просвещениеродителей и усиление контроля за ведением утреннего фильтра.
- Педагогам обеспечить фиксацию пищевых предпочтений воспитанников на основе информации родителей с целью индивидуализации процесса питания.

Обеспечение безопасности в детском саду осуществлялось на основе организационно-профилактических мероприятий, комплекса пожарную обеспечивающих безопасность, охрану технику труда, безопасности, антитеррористическую безопасность. Разработаны инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, антитеррористической безопасности, регламент действий при ЧС.

Регулярно проводится инструктаж и обучение персонала в соответствии с требованиями. Разработан и утвержден в актуальной редакции паспорт

безопасности, паспорт доступности. В текущем периоде административный персонал прошел обучение по программам «Руководитель занятий по ГО и ЧС в организациях», «Руководители организаций, не отнесенных к категориям по ГО».

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В наличии имеются средства пожаротушения.

Педагоги регулярно планируют работу по формированию навыков безопасного поведения. Коллектив сотрудничает с ОГИБДД ОМВД «Бородинский» по вопросам профилактики ДДТТ на основании утвержденного плана взаимодействия. Регулярно проводятся образовательные события и акции в рамках Декады дорожной безопасности.

<u>Выводы:</u> В детском саду выстроен комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Регулярно проходит инструктаж и обучение сотрудников по вопросам обеспечения безопасности. Педагоги планируют и организуют работу по формированию навыков безопасного поведения. К профилактике ДДТТ привлекаются семьи воспитанников. Имеется необходимая документация, регламентирующая деятельность по обеспечению безопасности. Требуется устранить предписание надзорных органов по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности.

### Рекомендации:

- -Обеспечить устранение предписания надзорных органов по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности.
- Педагогам продолжать работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников, привлекая к активному участию родительскую общественность.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на основе требований ООП ДО, САнПин и регламентируется правилами внутреннего распорядка воспитанников. Педагоги организуют ритуал встречи/прощания на основе личностно-ориентированного и гуманистического подхода. Осуществляется контроль за личной гигиеной воспитанников и гигиеной помещений детского сада. Требуется обратить внимание на организацию сна и отдыха воспитанников, обеспечив индивидуальный подход к каждому ребенку, а также на алгоритм пользования туалетом, в связи с тем, что у воспитанников не всегда прослеживаются устойчивые привычки соблюдения личной гигиены после посещения туалета.

<u>Выводы:</u> Педагогами качественно предоставляется услуга по присмотру и уходу. Требуется обратить внимание на формирование привычек, связанных с соблюдением детьми правил личной гигиены, совершенствовать ритуал организации сна и отдыха.

### Рекомендации:

- Персоналу всех групп планировать мероприятия, направленные на формирование привычек, связанных с соблюдением детьми правил личной гигиены.
- Педагогам всех групп организовывать ритуал сна и отдыха с учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

### Направление «Качество управления в ДОО»

В текущем периоде качество управления МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» обеспечивалось в рамках решения задачи, связанной с совершенствованием внутренней системы оценки качества дошкольного образования. В настоящее время требуется корректировка системы внутренней оценки качества. Данные мониторинга оформляются в ежегодном аналитическом отчете о результатах самообследования, который содержит анализ результатов мониторинга показателей, сведения о принятых управленческих решениях.

В МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» в 2020 году разработана, согласована с учредителем и утверждена программа развития, в которой отражены основные направления развития учреждения.

<u>Выводы</u>: В МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» управление качеством дошкольного образования регламентируется соответствующими документами. Ведется работа, связанная с мониторингом качества, Требуется обновление внутренней системы оценки качества в соответствии с обновленными показателями мониторинга.

#### Рекомендации:

- Скорректировать внутреннюю систему качества дошкольного образования МБДОУ в соответствии с обновленными показателями мониторинга.
- Разработать план по развитию качества ДО с учетом анализа данных мониторинга качества втекущем периоде.

# Направления ближайшего развития ДОУ на основе выявленных проблем и перспектив порезультатам мониторинга 2020-2021 гг.

На основе анализа данных, полученных в ходе мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году перед коллективом стоят следующие задачи:

- 1.Повышать качество образовательной программы дошкольного образования с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 2.Обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности через поддержку и развитие детских видов активности, реализацию образовательных проектов, парциальных образовательных

программ.

- 3. Совершенствовать систему самоконтроля и контроля профессиональной деятельности педагогов, разработать и внедрить форму ИОП педагога.
- 4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части развития игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности воспитанников, организации педагогических наблюдений с целью индивидуализации образовательной деятельности через систему методических мероприятий, курсов повышения квалификации реализации успешных практик.
- 5.Обеспечить повышение качества сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью индивидуализации образовательной деятельности, достижения положительной динамики развития на основе реализации АОП воспитанников, методических мероприятий для педагогов.
- 6.Содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности через разнообразные формы сотрудничества.
- 7. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников на основе комплекса физкультурно- оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных возможностей и потребностейдетей.
- 8.Скорректировать внутреннюю систему качества дошкольного образования МБДОУ в соответствии с обновленными показателями с целью совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования.