

Аналитическая записка
о проведении анализа создания условий в
МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»
для организации обучения детей с ОВЗ за период с 01.01.2021 по 31.12.2022г.г.

I. Формирование инклюзивной культуры общества

1. Количество практик, мероприятий инклюзивной направленности освещено в СМИ (официальных сайтах ОО) с января по декабрь 2021:

	Ссылка на размещенные мероприятия
Официальный сайт www.садик-одуванчик.рф	http://xn----7sbhhib0aenf5ai7a9a4d.xn--plai/2021/12/15/tri-p-prinimaem-prinimaem-pomogaem/
Газета «Голос времени»	-

2. Изменение содержания деятельности по организации сотрудничества образовательных организаций и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в 2021 году, было организовано в рамках:

- традиционных форм:
 - тематические родительские собрания,
 - консультации по обращениям.
- новых форм:
 - акция «Дерево добра»,
 - тренинг для воспитателей «Развитие творческих способностей воспитателя в целях улучшения работы с неговорящими детьми и детьми с ОВЗ в условиях в ДОУ»,
 - мастер-класс «Моделирование сказок как средство развития речи у детей ОВЗ с помощью индивидуальных перфокарт,
 - организация работы на уровне учреждения «Консультационного пункта»,
 - ежемесячные издания специалистами информационных буклетов для родителей.

3. Меры, реализованные в ОО в период с января по декабрь 2021 года по привлечению педагогического ресурса семьи и повышению родительской компетентности:

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось в рамках годовой задачи содействия формированию у родителей активной позиции в развитии познавательно-исследовательских, игровых навыков детей через участие в проектах и мероприятиях на уровне МБДОУ. В связи с ограничительными мерами в организации работы участие родителей осуществлялось в очно-заочном формате с использованием платформы ZOOM. В процессе семьи получали индивидуальную консультационную поддержку педагогов, получили опыт участия в образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательских навыков детей.

Родителям предоставлен доступ к документам, регламентирующим взаимодействие ДОУ и семьи. Документы размещены в холле детского сада, на официальном сайте и доступны для ознакомления в любое время. Корректировка форм взаимодействия в условиях пандемии осуществлялась за счет форм взаимодействия в он-лайн формате. Каждая группа имеет собственный групповой чат для обсуждения текущих вопросов в мессенджерах.

75% семей МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» были активно включены в образовательную деятельность через разные формы участия: выставки совместного творчества, волонтерские объединения, конкурсные мероприятия.

В течение года родители регулярно получали консультативную поддержку педагогов детского сада. На официальном сайте имеется подборка материалов и электронных источников для осуществления развивающей деятельности с детьми, информационные материалы.

4. Изменение содержания деятельности по организации сотрудничества с партнерами

по включению детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство в рамках:

- традиционных форм:
 - участие воспитанников в праздничных мероприятиях в ДК п.Урал,
 - культурно-просветительские мероприятия в сельской библиотеке.
- новых форм:
 - в рамках волонтерского движения проведение акций «Помощь близкому», сбор корма для животных в питомник.

5. Вывод по разделу:

Формирование инклюзивной культуры МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» обеспечивается коллективом детского сада путем включения и принятия воспитанников с ОВЗ в среду обычных сверстников в ДОУ, обучения по адаптированным программам с учетом особых образовательных потребностей, используя разнообразные формы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, применяя новые формы сотрудничества, в связи с текущей образовательной ситуацией и условиями реализации образовательной программы.

Необходимо использование официального сайта детского сада, как инструмента информационной поддержки семьи, повышать качество взаимодействия с семьями на основе учета мнений родительской общественности.

II. Создание универсальной безбарьерной среды

1. Для каких нозологических групп создана универсальная безбарьерная среда (разработан и реализуется план мероприятий («дорожная карта») по обеспечению доступности здания)

Нозологическая группа	
Слабослышащие	
Слабовидящие	✓
Тяжелые нарушения речи	✓
Нарушения опорно-двигательного аппарата	✓
Легкая степень умственной отсталости	✓
Умеренная степень умственной отсталости	

2. Какие условия и для каких нозологических групп созданы в период с января по декабрь 2021 года.

Из числа нозологических групп созданы условия
для слабовидящих:

- приобретена и установлена вывеска полноцветная выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля,
- кнопка вызова персонала, с табличкой выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля,
- на двери со стороны центрального входа, на прозрачное полотно входа здания нанесена предусматриваемая яркая контрастная маркировка (желтого цвета).

3. Кабинеты каких специалистов имеются в ОО.

В МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» имеется специально оборудованы помещения для работы специалистов учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкально-спортивный зал для инструктора по физ-ре и музыкального руководителя.

4. Какое оборудование приобретено для кабинетов:

В период с января по декабрь 2021 года для кабинета специалистов приобретено оборудование:

для работы с воспитанниками с нарушениями речи:

- дидактические и игровые пособия для развития мелкой моторики, развития речи, памяти, внимания,
- 2 планшета для рисования песком,

- кресло-мешок для релаксации;
- для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- приобретен комплект специальных резиновых массажных ковриков (для плоско вальгусной стопы),
- тренажер для развития равновесия и координации движений.

5. Вывод по разделу:

Безбарьерная среда МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» создаётся как внутри здания так и на прилегающей к нему территории: входной путь и путь перемещения внутри здания, информационная система для ориентации и навигации в пространстве здания, обеспечивается частично, т.к. для некоторых нозологических групп создание условий невозможно из-за архитектурно-конструктивных особенностей учреждения, которые не предусмотрены проектом здания. Адаптированная коррекционно-развивающая среда обучения для создания необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями создается в рамках финансовой возможности МБДОУ.

III. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

1. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным программам дошкольного образования на декабрь 2021 года:

Нозологическая группа	Число обучающихся
Для глухих обучающихся	0
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
Для слепых обучающихся	0
Для слабовидящих обучающихся	0
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Для обучающихся с задержкой психического развития	0
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	0

2. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые по состоянию на декабрь 2021 года обучаются:

- в очной форме – 7,
- из них на дому – 0 *
- вочно-заочной форме – 0
- на семейной форме обучения – 0

3. Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования на декабрь 2021 года:

- технической направленности – 0
- физкультурно-спортивной направленности – 0
- естественнонаучной направленности – 0
- художественной направленности – 0
- туристско-краеведческой направленности – 0
- социально-гуманитарной направленности – 3

4. Ссылка на страницу сайта, где размещена модель инклюзивного образования:

<http://xn----7sbhbib0aenf5ai7a9a4d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/12/MODEL-inklyuzivnogo-obrazovaniya-Oduvanchik.pdf>

5. Выводы по разделу:

100% воспитанников, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии

с заключениями ТПМПК.

В системе дополнительного образования дети с ОВЗ охвачены не в полном составе, т.к. в этом году реализуется программа дополнительного образования «Занимательные финансы» только для детей подготовительного к школе возраста, что составляет кол-во детей из этой группы – 3 человека, а 4 воспитанника из группы средне-старшего возраста. Перед коллективом педагогов поставлена задача по расширению вариативности программ дополнительного образования, для включения воспитанников с ОВЗ средне-старшего возраста.

IV Развитие системы ранней помощи

1. Формы оказания ранней помощи семьям:

Для оказания ранней помощи детям с ОВЗ в нашем учреждении составляется календарный план по реализации работы, который включает в себя несколько этапов. 1 этап – диагностический: изучение и анализ современных научно-методических разработок в области психолого-педагогического сопровождения, методических рекомендаций по организации игровых занятий с использованием специального оборудования. Сюда же входит и работа по установлению контакта с семьями воспитанников с ОВЗ, нуждающихся в данной услуге.

2 этап – организационный, разработка дорожной карты по внедрению системы ранней помощи детям с ОВЗ и обсуждение направлений деятельности.

3 этап – практический, размещение специального оборудования, перераспределение игровых зон, перестановка мебели, в соответствии с контингентом воспитанников, разработка рабочих программ, повышение профессионального роста педагогов посредством организации курсов повышения квалификации, оказание педагогической помощи родителям через индивидуальные консультации, открытые просмотры мероприятий, оформление раздела на официальном сайте ДОУ.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), где проводится диагностика воспитанников, имеющих осложнения здоровья. Специалистами и воспитателями ДОУ проводятся коррекционные занятия в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи.

2. Новые формы предоставления ранней помощи семье, появившиеся за период с декабря по январь 2021 года:

С сентября 2021 г. создан консультативный пункт, направленный на предоставление услуги по оказанию консультативной, методической, практической помощи психолого-педагогического просвещения родителей.

С ноября 2021 г. началась реализация программы дополнительного образования «Занимательные финансы», где занимаются дети с ОВЗ подготовительного к школе возраста.

3. Кадровый состав специалистов, осуществляющих раннюю помощь семьям:

Должность	Количество специалистов
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физкультуре	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог дополнительного образования	1
Воспитатели	8

4. Выводы по разделу:

Педагогами МБДОУ оказывается всевозможная ранняя помощь детям с ОВЗ и их родителям, что позволяет в дальнейшем предотвратить отставание в развитии или уменьшить тяжесть последствий начавшегося отклонения в развитии и при наличии особых потребностей ребенка подготовить его и семью к переходу в другую программу (начальной школы).

Включение детей с ОВЗ в программу дополнительного образования является успешным и социально значимым, т.к. в условиях дополнительного образования воспитанники с ОВЗ получают право и реальную возможность для формирования своих имеющихся способностей, преодолевая имеющиеся трудности.

V Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования

1. Общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по состоянию на декабрь 2021года:

Должность	Всего (человек)	Всего занимают ставок
	Всего (человек)	Всего занимают ставок
по должностям специалистов		
1. учителя-дефектологи	-	-
Из них: сурдопедагоги	-	-
тифлопедагоги	-	-
олигофренипедагоги	-	-
2. Учителя-логопеды	1	0,5
3. Педагоги-психологи	1	0,5
4. тыютеры	-	-
5. ассистенты (помощники)		
Инструктор по физкультуре	1	0,5
6. Другое (указать)		
Музыкальный руководитель	1	0,5
Педагог дополнительного образования	1	0,22
Воспитатели	8	6,8

2. Обеспеченность кадрами при создании условий для организации лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся по состоянию на декабрь 2021 года (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»):

по должностям специалистов	Количество обучающихся, нуждающихся в специалистах	Обеспеченность кадрами (по факту) (%)	Потребность (недостаток) в кадрах (%)
1. учителя-дефектологи	-	0	-
Из них: сурдопедагоги	-	0	-
тифлопедагоги	-	0	-
олигофренипедагоги	-	0	-
2. Учителя-логопеды	7	100	-
3. Педагоги-психологи	7	100	-
4. тыютеры	-	0	-
5. ассистенты	-	0	-

(помощники)			
Инструктор по физкультуре	7	100	-
6. Другое (указать) Музыкальный руководитель	7	100	-
Педагог дополнительного образования	7	100	-

3. Повышение квалификации и профессионального мастерства руководителей и педагогических работников.

В течении года прошли повышение квалификации в дистанционном формате по теме: "Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации" 6 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед.

4. Какие изменения произошли в деятельности руководителей, педагогов, специалистов сопровождения в результате повышения квалификации.

Педагоги при реализации адаптированных программ стали активно применять в своей деятельности информационные технологии, использовать интерактивные учебно-методические образовательные программные комплексы.

5. Выводы по разделу:

В детском саду созданы условия для сопровождения воспитанников с ОВЗ. Штат специалистов полностью укомплектован. Специалисты сопровождения имеют специальное образование и регулярно повышают уровень квалификации. В детском саду осуществляется регулярная работа, направленная на повышение квалификации педагогов, повышение профессионального статуса педагогических работников. Курсовая подготовка подбирается с учетом задач, стоящих перед коллективом и требований к качеству дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ



И.Н. Матусан